

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Πλατανιά - 5001080

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/08/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Γυμνάσιο Πλατανιά** αποτελεί μια **δυναμική και εξωστρεφή** σχολική μονάδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων, η οποία λειτουργεί ως **διαδημοτική εκπαιδευτική εστία**. Εξυπηρετεί μαθητές και μαθήτριες τόσο από τον **Δήμο Πλατανιά** (περιοχές Πλατανιά, Γερανίου, Μάλεμε) όσο και από τον **Δήμο Χανίων** (κοινότητες Σταλού και Αγίας Μαρίνας).

Μαθητικό Δυναμικό

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, ο μαθητικός πληθυσμός παρουσίασε αύξηση, φτάνοντας τους **227 μαθητές και μαθήτριες**. Αυτοί κατανεμήθηκαν σε **δέκα (10) τμήματα** γενικής παιδείας, με την εξής διάρθρωση:

- **Α' Γυμνασίου:** 4 τμήματα (λειτουργία 4ου τμήματος για πρώτη φορά λόγω αύξησης δυναμικού).
- **Β' Γυμνασίου:** 3 τμήματα.
- **Γ' Γυμνασίου:** 3 τμήματα.

Βασικό χαρακτηριστικό των μαθητών παραμένει η **πολυπολιτισμικότητα**. Ο πληθυσμός αποτελείται από μαθητές ελληνικής καταγωγής, μαθητές από οικογένειες μεταναστών (κυρίως από τη Βουλγαρία) και παιδιά από οικογένειες μεικτής εθνικής προέλευσης. Η σύνθεση αυτή επιβάλλει τη χρήση **συμπεριληπτικών παιδαγωγικών πρακτικών** και την καλλιέργεια κουλτούρας αποδοχής.

Ανθρώπινο Δυναμικό και Υποστήριξη

Η χρονιά χαρακτηρίστηκε από **σημαντικές αλλαγές στο προσωπικό**, καθώς αποχώρησαν λόγω συνταξιοδότησης τρεις έμπειροι εκπαιδευτικοί με 30ετή υπηρεσία και ένας ακόμη λόγω μετάθεσης. Οι νέοι εκπαιδευτικοί εντάχθηκαν επιτυχώς στην κουλτούρα του σχολείου. Το σχολείο στελεχώνεται από μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων, ενώ η **ειδική αγωγή** υποστηρίζεται από εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και το Τμήμα Ένταξης.

Μετά το πέρας των μαθημάτων του ωρολόγιου προγράμματος του σχολείου, παρέχεται στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας στα διδακτικά αντικείμενα των Νέων και Αρχαίων Ελληνικών, στα Μαθηματικά, τη Φυσική και τη Χημεία.

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους λειτούργησε η **Επιτροπή Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ)**

με τη συνδρομή ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, παρέχοντας στήριξη σε μαθητές με ψυχοκοινωνικές ή μαθησιακές προκλήσεις.

Ποσοτική Αποτίμηση Προσωπικού (2025-2026)

- **Οργανικά ανήκοντες:** Συνολικά **20** εκπαιδευτικοί διαθέτουν οργανική θέση στο σχολείο. Από αυτούς:
 - **17** ανήκουν στην κατηγορία «Οργανικά» (Γενικής Παιδείας).
 - **1** ανήκει οργανικά από «Άρση Υπεραριθμίας».
 - **2** ανήκουν οργανικά στο «Τμήμα Ένταξης».
- **Ειδική Αγωγή & Υποστήριξη:** Το σχολείο στελεχώνεται από **4** εκπαιδευτικούς εξειδικευμένης υποστήριξης:
 - **2** μόνιμοι εκπαιδευτικοί στο **Τμήμα Ένταξης** (ένας φιλόλογος και μία μαθηματικός).
 - **2** αναπληρωτές στην Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (**ΣΔΕΥ/ΕΔΕΑΥ**) μέσω ΕΣΠΑ.
- **Παράλληλη Στήριξη:** Υπηρετεί **1** αναπληρώτρια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης μέσω ΕΣΠΑ.
- **Μερική Διάθεση (Συμπλήρωση Ωραρίου):** Συνολικά **11** εκπαιδευτικοί εργάζονται με καθεστώς μερικής διάθεσης. Από αυτούς:
 - **6** είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί.
 - **5** είναι αναπληρωτές (περιλαμβάνονται στις επιμέρους κατηγορίες αναπληρωτών).
- **Αναπληρωτές:** Το σχολείο στελεχώνεται συνολικά από **10** αναπληρωτές εκπαιδευτικούς διαφόρων κατηγοριών (Ενισχυτικής, Παράλληλης, ΣΔΕΥ, ΠΔΕ και Μερικής Διάθεσης).
- **Αναπληρωτές Ενισχυτικής Διδασκαλίας:** Υπηρετούν **4** αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, οι οποίοι καλύπτουν το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας.

Συνοπτικά: Το μόνιμο προσωπικό ανέρχεται σε **28** άτομα (περιλαμβάνοντας οργανικά ανήκοντες, αποσπασμένους και εκπαιδευτικούς σε μερική διάθεση), ενώ το σύνολο των αναπληρωτών είναι **10** άτομα. Συνολικά, τη σχολική μονάδα στελεχώνουν **38 εκπαιδευτικοί**.

Εξωστρέφεια και Δράσεις

Το Γυμνάσιο Πλατανιά λειτουργεί ως **κύτταρο πολιτισμού** και κοινωνικής παρέμβασης, υλοποιώντας πολυάριθμες δράσεις:

- **Μαθητικός Τύπος:** Έκδοση του περιοδικού «**Αλλά Ζω**» (3 τεύχη) και συμμετοχή στα «Χανιώτικα Μαθητικά Νέα» και την εφημερίδα «**Η Φωνή του Πλατανιά**».
- **Προγράμματα:** Συμμετοχή στο πρόγραμμα **Erasmus** (με μετακίνηση στην Καταλονία της Ισπανίας), περιβαλλοντικά προγράμματα και δράσεις αγωγής υγείας.

- **Πολιτισμός:** Λειτουργία **θεατρικής ομάδας**, έκδοση λογοτεχνικών έργων μαθητών και δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης (π.χ. Συσσίτια Σπλάντζιας).
- **Βιβλιοθήκη:** Η σχολική βιβλιοθήκη, με πάνω από 3.500 τίτλους, λειτουργεί ως χώρος μάθησης και δημιουργίας, υλοποιώντας δράσεις φιλαναγνωσίας και διαγωνισμούς.
- **Αθλητισμός:** Με ευθύνη του Γυμναστή του σχολείου οργανώνεται κάθε χρόνο πρωτάθλημα μεταξύ των τμημάτων του σχολείου στα αθλήματα του ποδοσφαίρου, του μπάσκετ και του Βόλεϋ. Φυσικά και όπως κάθε χρόνο, οι αθλητικές ομάδες του σχολείου το εκπροσώπησαν στους αγώνες με άλλα Γυμνάσια που διοργάνωσε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων.
- **Τεχνολογία:** Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, **εκπαιδευτικής ρομποτικής** (Arduino, LegoMindstorms) και τεχνολογιών **Τεχνητής Νοημοσύνης** στη διδασκαλία.

Η εσωτερική αποτίμηση του έργου βασίζεται σε τεκμήρια όπως τα σχέδια δράσης, τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, το ημερολόγιο της σχολικής ζωής και την ετήσια έρευνα γνώμης των τελειοφοίτων. Η ετήσια έρευνα γνώμης των τελειοφοίτων διενεργείται κάθε χρόνο με ευθύνη και πρωτοβουλία του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τα αποτελέσματα και η ανάλυση της οποίας δημοσιοποιούνται αρχικά στο δικτυακό τόπο του σχολείου στη διεύθυνση www.gymnasio-platania.gr

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση Αποτίμησης

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το Γυμνάσιο Πλατανιά εφάρμοσε ένα πολυδιάστατο πλαίσιο καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων, συνδέοντας τα γνωστικά αντικείμενα με τη βιωματική μάθηση και τις σύγχρονες προκλήσεις.

- **Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές & Τεχνολογία:** Η σχολική μονάδα προώθησε τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία μέσω πρωτοποριακών δράσεων. Ξεχωρίζει η «**Όπερα των Μαθηματικών**», μια δράση που σχεδίασε η μαθηματικός του σχολείου για τη Β' Γυμνασίου, όπου οι μαθητές έκαναν επανάληψη μέσω τραγουδιών που δημιούργησαν οι ίδιοι. Η δράση αυτή επεκτάθηκε με τη συγγραφή θεατρικού έργου που εστίασε στην **ορθή χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης** από τους μαθητές. Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν εργαλεία όπως το GoogleWorkspace, πακέτα ρομποτικής Arduino και LegoMindstorms, ενώ υπήρξε ενεργός συμμετοχή ομάδας μαθητών και

μαθητριών της Α Γυμνασίου στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Κυβερνοασφάλειας «Πιάσε τη Σημαία». Μια μαθήτρια της Α' Γυμνασίου κι ένας μαθητής της Γ' Γυμνασίου διακρίθηκαν στους διαγωνισμούς Μαθηματικών της τοπικής Μαθηματικής Εταιρείας.

- **Βιβλιοθήκη & Φιλαναγνωσία:** Η βιβλιοθήκη λειτούργησε ως κέντρο μάθησης και πολιτισμού μέσω Σχεδίου Δράσης. Υλοποιήθηκαν διαγωνισμοί ανάγνωσης, εικαστικές εκθέσεις εμπνευσμένες από βιβλία και αφιερώματα σε λογοτέχνες όπως η Αγγελική Δαρλάση.
- **Σύνδεση με την Κοινωνία & την Επιστήμη:** Η μάθηση επεκτάθηκε εκτός τάξης με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα «Όπερα σε 3 τάξεις» της Εθνικής Λυρικής Σκηνής, το πρόγραμμα βιωματικής μάθησης **Tinkering** στο Μουσείο Βενιζέλου και τη συμμετοχή στη γιορτή φυσικών επιστημών «Χρονοτεχνάσματα» του ΕΚΦΕ Χανίων.
- **Ευρωπαϊκή Διάσταση:** Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια μέσω του προγράμματος **Erasmus** με μετακίνηση 8 μαθητών στη Μανρέσα της Καταλονίας, όπου συμμετείχαν σε κοινά εργαστήρια για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή.
- **Αξιολόγηση Μαθητών:** Εφαρμόστηκαν ποικίλες μορφές αποτίμησης (συνθετικές εργασίες, παρουσιάσεις, διαμορφωτική αξιολόγηση). Στην έρευνα τελειοφοίτων, οι μαθητές αξιολόγησαν θετικά τη συμβολή του σχολείου στην απόκτηση γνώσεων (3,59/5) και δεξιοτήτων (3,29/5).

Σημεία προς Βελτίωση

- **Ενισχυτική Διδασκαλία:** Η συμμετοχή παραμένει χαμηλή (από την έρευνα προκύπτει πως μόλις 4 τελειόφοιτοι μαθητές με συστηματική παρακολούθηση), απαιτώντας επανασχεδιασμό της ενημέρωσης και του ωραρίου.
- **Αξιοποίηση Βιβλιοθήκης:** Παρά τις δράσεις, το 46,4% των μαθητών δεν δανείστηκε κανένα βιβλίο κατά την τριετία, αναδεικνύοντας την ανάγκη για στενότερη σύνδεση της βιβλιοθήκης με την καθημερινή διδασκαλία.
- **Συνέχεια Δράσεων:** Κρίνεται σκόπιμη η συστηματοποίηση δράσεων όπως η «Όπερα των Μαθηματικών» και η ενσωμάτωσή τους στον ετήσιο προγραμματισμό περισσότερων γνωστικών αντικειμένων.

Τεκμήρια

1. Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων και Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
2. Φόρμες αποτύπωσης Σχεδίων Δράσης (Βιβλιοθήκη, Erasmus , Επιμόρφωση).
3. Αποτελέσματα ετήσιας έρευνας γνώμης τελειοφοίτων (Μάιος 2026).
4. Υλικό μαθητικών έργων (τραγούδια και θεατρικό «Όπερας Μαθηματικών», ψηφιακές αφίσες Erasmus).
5. Στατιστικά στοιχεία φοίτησης και επιδόσεων από myschool.
6. Ψηφιακό αποθετήριο επιμορφωτικού υλικού για την Τεχνητή Νοημοσύνη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το Γυμνάσιο Πλατανιά επέδειξε εξαιρετική αποτελεσματικότητα στη διασφάλιση της τακτικής φοίτησης και στην πρόληψη της σχολικής διαρροής, παρά τις αυξημένες προκλήσεις στο μαθητικό δυναμικό.

- **Συστηματική Παρακολούθηση & Παρέμβαση:** Η σχολική μονάδα εφάρμοσε αυστηρές διαδικασίες παρακολούθησης των απουσιών με άμεση ενημέρωση των γονέων. Σε περιπτώσεις μαθητών με αυξημένες ψυχοκοινωνικές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς, υπήρξε συντονισμένη παρέμβαση από τον Σύλλογο Διδασκόντων, την ΕΔΕΑΥ, τον ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό, γεγονός που απέτρεψε την απομάκρυνση των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Ποσοτικά Δεδομένα Φοίτησης:** Σύμφωνα με τα επίσημα στατιστικά στοιχεία (25/06/2026), ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών ανήλθε στους **227**. Κατά τη διάρκεια του έτους:
 - Πραγματοποιήθηκαν **14 μετεγγραφές προς** το σχολείο και **8 μετεγγραφές από** το σχολείο.
 - Καταγράφηκαν μόλις **3 περιπτώσεις διακοπής φοίτησης**.
 - **178 μαθητές προάγονται ή απολύονται**, ενώ **27 μαθητές επαναλαμβάνουν** την τάξη (κυρίως λόγω επιδόσεων και όχι λόγω διαρροής).
- **Συνέχιση Σπουδών & Προσδοκίες:** Η ετήσια έρευνα τελειοφοίτων (Μάιος 2026) επιβεβαιώνει ότι το **σύνολο σχεδόν των μαθητών της Γ' Γυμνασίου** (56 απαντήσεις) προτίθεται να συνεχίσει τις σπουδές του στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με το 58,9% να επιλέγει το ΓΕΛ και το 41,1% το ΕΠΑΛ.
- **Σύνδεση με το Σχολείο:** Η συμμετοχή των μαθητών σε ένα ευρύ φάσμα δράσεων (Αθλητισμός, Erasmus , θεατρική ομάδα, βιβλιοθήκη, μαθητικός τύπος, Αλληλεγγύη) ενίσχυσε τους δεσμούς τους με τη σχολική κοινότητα, καθιστώντας το σχολείο ελκυστικό περιβάλλον δημιουργίας.

Τεκμήρια

1. **Στατιστικά στοιχεία** από το πληροφοριακό σύστημα myschool (Συγκεντρωτικός Πίνακας Φοίτησης 2025-2026).
2. **Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων** και Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
3. **Αποτελέσματα Ετήσιας Έρευνας Γνώμης Τελειοφοίτων** (Μάιος 2026).
4. **Αρχείο αλληλογραφίας** και καταγραφές επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες.
5. **Εκθέσεις και ημερολόγια δράσης** της ΕΔΕΑΥ (Ψυχολόγου & Κοινωνικού Λειτουργού).
6. **Πρωτόκολλα μετεγγραφών** μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση Αποτίμησης

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του Γυμνασίου Πλατανιά αναπτύχθηκαν μέσα σε ένα γενικά θετικό και συνεργατικό πλαίσιο, παρά τις σημαντικές προκλήσεις που αντιμετώπισε η σχολική κοινότητα.

- **Κοινωνική Συνοχή και Φιλίες:** Το σχολείο λειτούργησε ως ένας ισχυρός χώρος κοινωνικοποίησης. Σύμφωνα με την ετήσια έρευνα τελειοφοίτων (Μάιος 2026), οι μαθητές αξιολόγησαν τη συμβολή του σχολείου στην ανάπτυξη φιλιών και κοινωνικών σχέσεων με τον εξαιρετικά υψηλό βαθμό **4,34/5**. Οι φιλίες και οι κοινές εμπειρίες από εκδρομές και δράσεις αποτελούν την κυρίαρχη θετική ανάμνηση των αποφοίτων.
- **Συνεργατική Μάθηση και Δράσεις:** Η συμμετοχή σε πλήθος ομαδικών δραστηριοτήτων (θεατρική ομάδα, ρομποτική, Erasmus , έκδοση περιοδικού «Αλλά Ζω») δημιούργησε ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ μαθητών από διαφορετικά τμήματα και τάξεις, ενισχύοντας το αίσθημα του «ανήκειν». Ιδιαίτερη σημασία είχε η συλλογική προσπάθεια στις δράσεις που συμμετείχε το σχολείο. Η Γιορτή Φυσικών Επιστημών, όπου οι μαθητές λειτούργησαν ως ομάδα («Χρονοποιοί»), η «Όπερα σε 3 τάξεις» της Εθνικής Λυρικής Σκηνής στην οποία όλοι οι μαθητές της Β' Γυμνασίου ετοίμασαν μουσική παάσταση και την παρουσίασαν στους συμμαθητές τους και φυσικά οι Αθλητικές δράσεις που εξ αντικειμένου δημιουργούν ομαδικότητα κι ευνοούν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.
- **Προκλήσεις και Διαχείριση:** Η χρονιά χαρακτηρίστηκε από την παρουσία μιας συγκεκριμένης ομάδας μαθητών με **έντονα παραβατική συμπεριφορά** και ψυχοκοινωνικά προβλήματα. Η ομάδα αυτή παρεμπόδιζε τη λειτουργία του σχολείου για συνολικά 6 ημέρες, γεγονός που οδήγησε στην ακύρωση

περιπάτων και εκδρομών ως μέτρο αποκατάστασης.

- **Προληπτικές Παρεμβάσεις:** Το σχολείο αντέδρασε με οργανωμένο σύστημα πρόληψης. Ο **Σύμβουλος Σχολικής Ζωής** πραγματοποίησε συστηματικές συναντήσεις με όλα τα τμήματα για την καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, ενώ η **ΕΔΕΑΥ** (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) υλοποιούσε παρεμβάσεις ανά δίμηνο για τη διαχείριση συναισθημάτων και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Διαχείριση εντάσεων - πρόληψη βίας και εκφοβισμού

Η πρόληψη και η διαχείριση εντάσεων αποτέλεσαν κεντρικό άξονα της σχολικής ζωής κατά το έτος 2025-2026, με το σχολείο να εφαρμόζει ένα δομημένο και πολυεπίπεδο σύστημα υποστήριξης.

- **Προληπτικό Σύστημα:** Η σχολική μονάδα αξιοποίησε πλήρως τον θεσμό του **Συμβούλου Σχολικής Ζωής**, ο οποίος κατά τους μήνες Σεπτέμβριο και Οκτώβριο πραγματοποίησε συστηματικές συναντήσεις (δύο φορές την εβδομάδα) με όλα τα τμήματα. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες καλλιεργήθηκαν οι αξίες του αλληλοσεβασμού, της αλληλεγγύης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- **Υποστήριξη από Ειδικούς:** Η **ΕΔΕΑΥ** (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός) πραγματοποιούσε παρεμβάσεις στα τμήματα ανά δίμηνο, εστιάζοντας στη διαχείριση συναισθημάτων και στην ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής ανθεκτικότητας των μαθητών. Ο θεσμικός ρόλος της ΕΔΕΑΥ λειτούργησε ως εγγύηση για τη διατήρηση της ψυχολογικής ασφάλειας των μαθητών.
- **Διαχείριση Κρίσεων:** Η χρονιά παρουσίασε **ιδιαίτερες προκλήσεις**, καθώς μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών εμφάνισε έντονα παραβατική συμπεριφορά και ψυχοκοινωνικά προβλήματα. Η ομάδα αυτή παρεμπόδιζε τη λειτουργία του σχολείου για **6 ημέρες**, γεγονός που αντιμετωπίστηκε με συντονισμένες ενέργειες του Συλλόγου Διδασκόντων, του Συλλόγου Γονέων και των υποστηρικτικών δομών. Οι παρεμβάσεις στόχευσαν στην αποκλιμάκωση της έντασης και στην αποκατάσταση των σχέσεων.
- **Αποτύπωση στην Έρευνα:** Στην ετήσια έρευνα τελειοφοίτων (Μάιος 2026), οι μαθητές δήλωσαν σε μεγάλο βαθμό ικανοποιημένοι από τη ζωή στο σχολείο, γεγονός που υποδηλώνει ότι οι εντάσεις, παρά τη σοβαρότητά τους, δεν κυριάρχησαν στην καθημερινότητα της πλειονότητας των μαθητών.

Σημεία προς Βελτίωση

- **Ενίσχυση Κοινωνικών Δεξιοτήτων:** Κρίνεται αναγκαία η συστηματικότερη καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων για τον περιορισμό των εντάσεων που προκαλούνται από ομάδες με δυσκολίες προσαρμογής.
- **Εμβάθυνση της Κουλτούρας Διαλόγου:** Ανάγκη για περαιτέρω ενδυνάμωση των μηχανισμών έγκαιρης παρέμβασης και την ανάπτυξη πρακτικών σχολικής

διαμεσολάβησης.

Τεκμήρια

1. **Αποτελέσματα Ετήσιας Έρευνας Γνώμης Τελειοφοίτων** (Μάιος 2026), με έμφαση στον δείκτη κοινωνικών σχέσεων (4,34/5).
2. **Ημερολόγιο Διευθυντή** και **Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής** (καταγραφή 6 ημερών παρεμπόδισης λειτουργίας).
3. **Εκθέσεις και Ημερολόγια Δράσης** του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και της ΕΔΕΑΥ.
4. **Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων** σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων και την ακύρωση εκπαιδευτικών εκδρομών.
5. **Υλικό από μαθητικές δράσεις** (φωτογραφίες από αθλητικά πρωταθλήματα, τεύχη περιοδικού «Αλλά Ζω»).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση Αποτίμησης

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο Γυμνάσιο Πλατανιά κατά το έτος 2025-2026 αποτέλεσαν τον θεμέλιο λίθο της εύρυθμης λειτουργίας της μονάδας, χαρακτηριζόμενες από **αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και δικαιοσύνη**.

- **Ποιοτική Παιδαγωγική Σχέση:** Οι εκπαιδευτικοί υπερέβησαν τα στενά διδακτικά τους καθήκοντα, λειτουργώντας ως υποστηρικτές και εμπνευστές. Η διαθεσιμότητά τους για την αντιμετώπιση κοινωνικών και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών συνέβαλε στη δημιουργία ενός **ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος**.
- **Θεσμική Υποστήριξη:** Ο θεσμός του **εκπαιδευτικού αναφοράς** και του **Συμβούλου Σχολικής Ζωής** λειτούργησε με ιδιαίτερη επιτυχία, προσφέροντας στους μαθητές σταθερά σημεία αναφοράς για την επίλυση προβλημάτων και τη διαχείριση εντάσεων.
- **Συνεργασία εκτός Τάξης:** Η υλοποίηση πολυάριθμων δράσεων (Erasmus , θεατρική ομάδα, έκδοση περιοδικού, ρομποτική) δημιούργησε «γέφυρες» διαλόγου. Η κοινή συμμετοχή σε προγράμματα όπως η «Όπερα των Μαθηματικών» ή η επίσκεψη στην Καταλονία επέτρεψε την ανάπτυξη σχέσεων εκτίμησης πέρα από το συμβατικό πλαίσιο της τάξης.
- **Αποδοχή από τους Μαθητές:** Στην ετήσια έρευνα τελειοφοίτων (Μάιος 2026), οι μαθητές αποτίμησαν θετικά τη σχέση τους με τους καθηγητές, αναφέροντας την υποστήριξη και το ενδιαφέρον τους ως **κυρίαρχη θετική ανάμνηση** από τα τρία χρόνια φοίτησης. Διαπιστώθηκε μάλιστα στατιστικά

ότι οι καλές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς συνδέονται άμεσα με την υψηλή ικανοποίηση από τη σχολική ζωή και την αίσθηση κατάκτησης γνώσεων.

- **Διαχείριση Κρίσεων:** Παρά τις προκλήσεις από ομάδα μαθητών με παραβατική συμπεριφορά, οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν επαγγελματισμό και ψυχραιμία, εφαρμόζοντας παιδαγωγικές πρακτικές που στόχευαν στην **ουσιαστική υποστήριξη και συμπερίληψη** και όχι στην απλή επιβολή ποινών.

Σημεία προς Βελτίωση

- **Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών:** Η ανάγκη για συχνότερη παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού (πάνω από μία ημέρα εβδομαδιαίως) κρίνεται επιβεβλημένη για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους. Η ενίσχυση επίσης του χρόνου που μπορούν να διαθέσουν εκπαιδευτικοί που έχουν το ρόλο του Υπεύθυνου σχολικής ζωής, του Υπεύθυνου τμήματος καθώς επίσης και του Υποδιευθυντή θα έδινε μεγάλη ώθηση στις προσπάθειες μας.
- **Συνέχεια στη Στελέχωση:** Αν και οι νέοι εκπαιδευτικοί αφομοιώθηκαν επιτυχώς, η αποχώρηση έμπειρων στελεχών λόγω συνταξιοδότησης υπογραμμίζει την ανάγκη για **διαρκή επιμόρφωση** σε θέματα διαχείρισης τάξης και ψυχοπαιδαγωγικής.
- **Συστηματική Καλλιέργεια Κοινωνικών Δεξιοτήτων:** Περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων για τη διαμόρφωση κουλτούρας διαλόγου, ώστε οι σχέσεις εμπιστοσύνης να επεκταθούν ακόμη και στους πλέον «δύσκολους» μαθητές.

Τεκμήρια

1. **Αποτελέσματα Ετήσιας Έρευνας Γνώμης Τελειοφοίτων** (Μάιος 2026).
2. **Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων** σχετικά με τον ορισμό εκπαιδευτικών αναφοράς και τη διαχείριση περιστατικών.
3. **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας**, που συνδιαμορφώθηκε και περιγράφει το πλαίσιο των σχέσεων.
4. **Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής** και **Ημερολόγιο Διευθυντή**.
5. **Εκθέσεις Δράσης Erasmus και eTwinning**, που τεκμηριώνουν τη συνεργασία μαθητών-καθηγητών.
6. **Υλικό από το περιοδικό «Αλλά Ζω»** και λογοτεχνικές εκδόσεις, όπου αποτυπώνεται η δημιουργική σύμπραξη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση Αποτίμησης

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτέλεσε κεντρικό πυλώνα της λειτουργίας του Γυμνασίου Πλατανιά κατά το έτος 2025-2026, με στόχο την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών και τη διαμόρφωση μιας συνεκτικής σχολικής κοινότητας.

- **Πολυεπίπεδη Επικοινωνία:** Η σχολική μονάδα εδραίωσε ένα δίκτυο άμεσης και αμφίδρομης ενημέρωσης. Η λειτουργία **γραμματειακής υποστήριξης**, το σύστημα **μαζικής αποστολής SMS**, η χρήση **ηλεκτρονικής αλληλογραφίας** και το **κανάλι ενημέρωσης στο Viber** εξασφάλισαν ότι οι γονείς ενημερώνονται έγκαιρα για τη φοίτηση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.
- **Συνεργασία στη Διαχείριση Κρίσεων:** Η αξία του δεσμού σχολείου-οικογένειας αναδείχθηκε ιδιαίτερα κατά την αντιμετώπιση περιστατικών παραβατικότητας και ψυχοκοινωνικών δυσκολιών. Αναπτύχθηκε στενή συνεργασία μεταξύ των γονέων, του Συλλόγου Διδασκόντων και της **ΕΔΕΑΥ** (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός), οδηγώντας σε κοινά πλαίσια παρέμβασης που στήριξαν ουσιαστικά τους μαθητές.
- **Ενεργός Συμμετοχή στη Σχολική Ζωή:** Οι γονείς συμμετείχαν συστηματικά σε δράσεις και εκδηλώσεις. Ο **Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων** υποστήριξε ενεργά την οργάνωση γιορτών, την υλοποίηση προγραμμάτων και τη γιορτή λήξης, επιβεβαιώνοντας τους ισχυρούς δεσμούς του σχολείου με την τοπική κοινωνία.
- **Βιωματικές Δράσεις:** Υλοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις συνεργασίας, όπως το πρόγραμμα **«Πάμε για χόρτα;»**, όπου εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς συμμετείχαν από κοινού σε βιωματική εμπειρία στη φύση, ενισχύοντας τη διαγενεακή μεταφορά γνώσης και τις σχέσεις εμπιστοσύνης.
- **Συμβουλευτική Υποστήριξη:** Ο ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός πραγματοποίησαν δράσεις συμβουλευτικής προς τις οικογένειες, βοηθώντας τους γονείς να ενισχύσουν τον υποστηρικτικό τους ρόλο απέναντι στις προκλήσεις της εφηβείας.

Σημεία προς Βελτίωση

- **Ενίσχυση Επιμορφωτικών Συναντήσεων:** Προτείνεται η οργάνωση περισσότερων στοχευμένων σεμιναρίων για γονείς σε θέματα διαχείρισης της εφηβικής συμπεριφοράς και ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.

Τεκμήρια

1. **Αρχεία επικοινωνίας** (Log SMS, Viberchannel και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας).
2. **Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων** σχετικά με τις ενημερωτικές συναντήσεις και τη διαχείριση ειδικών περιπτώσεων.

3. **Εκθέσεις Δράσης της ΕΔΕΑΥ** (παρεμβάσεις και συμβουλευτική γονέων).
4. **Ημερολόγιο Διευθυντή** (καταγραφή κοινών προσπαθειών με τον Σύλλογο Γονέων).
5. **Φωτογραφικό υλικό και απολογισμοί δράσεων** (π.χ. από τη δράση «Πάμε για χόρτα;» και τις σχολικές γιορτές).
6. **Αποτελέσματα Ετήσιας Έρευνας Γνώμης** (καταγραφή της οικογενειακής σύνδεσης και του μορφωτικού επιπέδου).

Θετικά σημεία

Το Γυμνάσιο Πλατανιά κατά το σχολικό έτος 2025-2026 συνέχισε να παρουσιάζει ιδιαίτερα θετική εικόνα σε βασικούς τομείς της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής του λειτουργίας.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η διαμόρφωση ενός πλούσιου μαθησιακού περιβάλλοντος που συνδυάζει τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων με ποικίλες δράσεις βιωματικής μάθησης, πολιτισμού, κοινωνικής ευαισθητοποίησης, φιλαναγνωσίας και ενεργού πολιτειότητας. Η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης, η λειτουργία του μαθητικού τύπου, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι πολιτιστικές δράσεις και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα συνέβαλαν στην παροχή ποιοτικών μαθησιακών εμπειριών για όλους τους μαθητές.

Θετικό στοιχείο αποτελεί επίσης η ιδιαίτερα υψηλή συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή και η ανάπτυξη ισχυρού αισθήματος του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα. Τα αποτελέσματα της έρευνας των τελειοφοίτων καταδεικνύουν ότι οι μαθητές συνδέουν τη φοίτησή τους στο σχολείο κυρίως με τις φιλίες, τις κοινές εμπειρίες και τις δραστηριότητες που μοιράστηκαν με τους συμμαθητές τους, γεγονός που αποτυπώνει την ύπαρξη μιας συνεκτικής μαθητικής κοινότητας.

Σημαντικό πλεονέκτημα της σχολικής μονάδας αποτελεί η ποιότητα των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η καθημερινή επικοινωνία, η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών για υποστήριξη των μαθητών και η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος και στην αποτελεσματική αντιμετώπιση δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η ύπαρξη οργανωμένων μηχανισμών πρόληψης και διαχείρισης εντάσεων. Η συστηματική λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, οι τακτικές παρεμβάσεις του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού στα τμήματα, η ενεργός λειτουργία της ΕΔΕΑΥ και η στενή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων συνέβαλαν στη διατήρηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος ακόμη και σε περιόδους αυξημένων δυσκολιών.

Θετική κρίνεται επίσης η αποτελεσματική συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Η αξιοποίηση πολλαπλών διαύλων επικοινωνίας, η συστηματική ενημέρωση των γονέων, η ενεργός συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η κοινή αντιμετώπιση σύνθετων παιδαγωγικών ζητημάτων ενίσχυσαν τις σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογενειών.

Τέλος, ιδιαίτερα σημαντικό πλεονέκτημα της σχολικής μονάδας αποτελεί η κουλτούρα συνεργασίας, αναστοχασμού και συνεχούς βελτίωσης που έχει αναπτυχθεί μεταξύ των εκπαιδευτικών. Παρά τις αλλαγές στο ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και τις προκλήσεις που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτούργησε συλλογικά και αποτελεσματικά, διασφαλίζοντας τη συνέχεια και την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη συνολικά θετική εικόνα της σχολικής μονάδας, η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ανέδειξε ορισμένους τομείς στους οποίους μπορούν να αναπτυχθούν περαιτέρω παρεμβάσεις με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Πρώτο σημείο προς βελτίωση αποτελεί η περαιτέρω ενίσχυση των δράσεων πρόληψης και διαχείρισης

συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Η εμπειρία της φετινής χρονιάς ανέδειξε την ανάγκη συστηματικής καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, ανάπτυξης κουλτούρας διαλόγου και ενδυνάμωσης των μηχανισμών έγκαιρης παρέμβασης σε περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες κοινωνικής προσαρμογής ή επαναλαμβανόμενα προβλήματα συμπεριφοράς.

Παράλληλα, τα αποτελέσματα της έρευνας τελειοφοίτων αναδεικνύουν την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της σχολικής βιβλιοθήκης και των δράσεων φιλανθρωπίας. Παρότι η βιβλιοθήκη λειτουργεί ως ενεργός χώρος μάθησης και πολιτισμού, η αξιολόγησή της από τους μαθητές παραμένει χαμηλότερη σε σχέση με άλλες πτυχές της σχολικής ζωής. Η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις της βιβλιοθήκης και η ενίσχυση της σύνδεσής της με τη διδακτική διαδικασία μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση του συγκεκριμένου τομέα.

Επιπλέον, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των δράσεων εξωστρέφειας και των βιωματικών δραστηριοτήτων στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία. Η συστηματικότερη σύνδεση των εμπειριών αυτών με τα γνωστικά αντικείμενα μπορεί να ενισχύσει ακόμη περισσότερο την αντίληψη των μαθητών για τη συμβολή τους στη μάθηση και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Τέλος, η φετινή εμπειρία ανέδειξε τη σημασία της ενίσχυσης των υποστηρικτικών δομών για μαθητές που αντιμετωπίζουν ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Η περαιτέρω ανάπτυξη πρακτικών συνεργασίας μεταξύ σχολείου, οικογένειας και υποστηρικτικών υπηρεσιών μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση ακόμη αποτελεσματικότερων πλαισίων πρόληψης, έγκαιρης παρέμβασης και υποστήριξης.

Η σχολική μονάδα διαθέτει ήδη ισχυρές βάσεις στους παραπάνω τομείς. Η συστηματική αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς μπορεί να αποτελέσει αφετηρία για τη συνέχιση της βελτιωτικής πορείας του σχολείου τα επόμενα έτη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Δείκτης: Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Η σχολική μονάδα του Γυμνασίου Πλατανιά επέδειξε υψηλό βαθμό οργανωτικής ετοιμότητας, θέτοντας σαφείς και ιεραρχημένους στόχους που ανταποκρίνονταν στις ιδιαίτερες προκλήσεις της χρονιάς.

- **Συμμετοχική Διαδικασία:** Η στοχοθεσία προσδιορίστηκε συλλογικά από τον Σύλλογο Διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση τον Σεπτέμβριο του 2025..
- **Λειτουργική Στοχοθεσία:** Λόγω της αύξησης του μαθητικού πληθυσμού (227 μαθητές), αποφασίστηκε η λειτουργία **δέκα (10) τμημάτων** ..
- **Εξειδικευμένοι Στόχοι μέσω Σχεδίων Δράσης:** Τέθηκαν τρεις κεντρικοί αναπτυξιακοί στόχοι που υλοποιήθηκαν μέσω ισάριθμων Σχεδίων Δράσης:

1. **Βιβλιοθήκη:** Αναβάθμιση του ρόλου της ως ζωντανού οργανισμού μάθησης.
2. **Erasmus :** Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και της εξωστρέφειας.
3. **Εξωστρέφεια :** Ενίσχυση των διάυλων συνεργασίας και διάχυσης
4. **Επιμόρφωση:** Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με έμφαση στην **Τεχνητή Νοημοσύνη** και τις ψηφιακές τεχνολογίες.

- **Διαχείριση Κρίσεων:** Δόθηκε προτεραιότητα στη διατήρηση ασφαλούς περιβάλλοντος μέσω της θεσμικής συνεργασίας με την ΕΔΕΑΥ και τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής για την αντιμετώπιση ομάδων μαθητών με παραβατική συμπεριφορά.

Δείκτης: Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, αποτέλεσε το κεντρικό εργαλείο για τη διασφάλιση ενός ασφαλούς, δίκαιου και προβλέψιμου μαθησιακού περιβάλλοντος, επιδεικνύοντας ιδιαίτερη αποτελεσματικότητα στη διαχείριση σοβαρών κρίσεων.

- **Συμμετοχική Διαμόρφωση και Αποδοχή:** Ο κανονισμός δεν αποτελεί ένα στατικό έγγραφο, αλλά ένα προϊόν συναπόφασης. Διανέμεται στους μαθητές την πρώτη ημέρα, συζητείται διεξοδικά στις τάξεις και αναθεωρείται με τη συμμετοχή εκπροσώπων των εκπαιδευτικών, των γονέων και του Μαθητικού Συμβουλίου. Η διαδικασία αυτή, που ολοκληρώνεται με την επίσημη έγκριση τον Οκτώβριο, διασφαλίζει τη μέγιστη δυνατή αποδοχή και τήρηση των κανόνων από όλα τα μέλη της κοινότητας.
- **Πρόληψη και Παιδαγωγική Υποστήριξη:** Το σχολείο επενδύει στην πρόληψη μέσω του **Συμβούλου Σχολικής Ζωής**, ο οποίος πραγματοποιεί συστηματικές συναντήσεις με τα τμήματα για την καλλιέργεια αξιών όπως ο αλληλοσεβασμός και η υπευθυνότητα. Παράλληλα, η **ΕΔΕΑΥ** (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) υποστηρίζει την εφαρμογή του κανονισμού προσεγγίζοντας τη συμπεριφορά των μαθητών όχι μόνο με όρους πειθαρχίας, αλλά με όρους ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης.
- **Διαχείριση Κρίσεων και Αποκατάσταση:** Η χρονιά χαρακτηρίστηκε από την πρόκληση μιας ομάδας μαθητών με έντονα παραβατική συμπεριφορά που παρεμπόδιζε τη λειτουργία του σχολείου για **6 ημέρες**. Η διοίκηση εφάρμοσε τον κανονισμό με ψυχραιμία και δικαιοσύνη, λαμβάνοντας αποφάσεις αποκατάστασης (π.χ. ακύρωση περιπάτων/εκδρομών για την κάλυψη του διδακτικού χρόνου). Η παιδαγωγική προσέγγιση εστίασε στην **ουσιαστική υποστήριξη και συμπερίληψη** των μαθητών με δυσκολίες προσαρμογής, αποφεύγοντας την απλή τιμωρητική λογική.
- **Αποτίμηση από τους Μαθητές:** Στην έρευνα τελειοφοίτων (Μάιος 2026), οι μαθητές αναγνωρίζουν τη συμβολή του σχολείου στη διαμόρφωση στάσεων ζωής (3,27/5) και εκφράζουν υψηλή ικανοποίηση από τη σχολική ζωή (3,41/5), γεγονός που υποδηλώνει ότι οι κανόνες λειτουργίας γίνονται αντιληπτοί ως δίκαιοι και απαραίτητοι

Δείκτης: Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού στο Γυμνάσιο Πλατανιά κατά το έτος 2025-2026 υπήρξε υποδειγματική, καθώς η σχολική μονάδα κατόρθωσε να διαχειριστεί μεγάλες αλλαγές στη στελέχωση, διατηρώντας την ποιότητα και τη συνοχή του εκπαιδευτικού έργου.

- **Διαχείριση Μεταβάσεων και Αφομοίωση:** Παρά το «σοκ» της αποχώρησης

τριών έμπειρων εκπαιδευτικών με 30ετή υπηρεσία και ενός ακόμη λόγω μετάθεσης, η ηγεσία πέτυχε την πλήρη ενσωμάτωση των νέων συναδέλφων στην κουλτούρα του σχολείου. Οι νέοι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά και αποφάσισαν να παραμείνουν στη μονάδα και την επόμενη χρονιά.

- **Πλήρης Κάλυψη και Διάθεση:** Όλοι οι εκπαιδευτικοί κάλυψαν πλήρως το διδακτικό τους ωράριο.
- **Ανάληψη Διοικητικών και Υποστηρικτικών Ρόλων:** Λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού, οι εκπαιδευτικοί επιφορτίστηκαν υπεύθυνα με εξωδιδακτικά καθήκοντα, όπως η γραμματειακή υποστήριξη, ο έλεγχος του κυλικείου, η συμμετοχή στην ΕΔΕΑΥ και ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- **Εθελοντική Προσφορά και Καινοτομία:** Σημαντικό μέρος του προσωπικού ανέλαβε εθελοντικά, χωρίς πρόσθετη αμοιβή, την οργάνωση ομίλων, την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Erasmus) και την επιμέλεια μαθητικών εκδόσεων. Η «Όπερα των Μαθηματικών» και οι δράσεις ρομποτικής αποτελούν δείγματα υψηλής παιδαγωγικής δέσμευσης.
- **Εσωτερική Επιμόρφωση:** Αναπτύχθηκε κουλτούρα συλλογικής ανάπτυξης με δράσεις εσωτερικής επιμόρφωσης. Εκπαιδευτικοί με εξειδικευμένες γνώσεις (π.χ. στην Τεχνητή Νοημοσύνη ή τους διαδραστικούς πίνακες) λειτούργησαν ως πολλαπλασιαστές, επιμορφώνοντας τους συναδέλφους τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Δείκτης: Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Το Γυμνάσιο Πλατανιά κατά το έτος 2025-2026 λειτούργησε ως **κόμβος δικτύωσης**, αναπτύσσοντας ένα ευρύ πλέγμα συνεργασιών σε τοπικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο, το οποίο υπερβαίνει τα όρια της τυπικής εκπαίδευσης.

- **Διεθνή Δίκτυα και Ευρωπαϊκή Προοπτική:** Η σχολική μονάδα εδραίωσε τη θέση της στον ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό χάρτη μέσω του προγράμματος **Erasmus** . Πραγματοποιήθηκε μετακίνηση 8 μαθητών και 2 εκπαιδευτικών στη Μανρέσα της Καταλονίας, όπου αναπτύχθηκε στενή συνεργασία με το σχολείο **Institut Manresa SIS**. Η δικτύωση αυτή επισφραγίστηκε με τη δημιουργία κοινού έργου **eTwinning** και την ανταλλαγή εκπαιδευτικών για **JobShadowing** . Ήδη έχουν δρομολογηθεί νέες συνεργασίες για το επόμενο έτος με σχολεία από τη Γαλλία και την Ισπανία.
- **Περιφερειακή Δικτύωση και Μαθητικός Τύπος:** Το σχολείο πρωτοστάτησε στη διατήρηση του δικτύου των Γυμνασίων του Νομού Χανίων

σε συνεργασία με την εφημερίδα «**Χανιώτικα Νέα**». Μέσα από τη δημιουργία ένθετης μαθητικής εφημερίδας, οι μαθητές του Πλατανιά συνδιαλέγονται με συμμαθητές τους από όλο τον νομό, προβάλλοντας τη δημιουργικότητά τους.

- **Κατατέθηκαν οι παρακάτω 2 αιτήσεις για συνεργατικές δράσεις Erasmus**

- Application information

Project Title: Eco-Digital Explorers – Young Citizens for Climate, Democracy and Digital Skills
Form ID: KA210-SCH-D44628A3

Action: Small-scale partnerships in school education (KA210-SCH)

Call for proposals: 2026

National Agency: PL01 - Erasmus and European Solidarity Corps National Agency (Foundation for the Development of the Education System)

Lead/coordinator organisation in the application

Legal name: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Wysokiej

Organisation ID: E10385124

- Application information

Project Title: Η τεχνητή νοημοσύνη ως εργαλείο κριτικής σκέψης, συμπερίληψης και περιβαλλοντικής ευθύνης. Διαμορφώνοντας τους Ψηφιακούς πολίτες του μέλλοντος

Form ID: KA122-SCH-2BFF897C

Action: Short-term projects for mobility of learners and staff in school education (KA122-SCH)

Call for proposals: 2026

National Agency: EL01 - IKY - State Scholarships' Foundation

Lead/coordinator organisation in the application

Legal name: Gymnasio Platania

Organisation ID: E10011297

Submission information

- **Συνεργασίες με Επιστημονικούς και Πολιτιστικούς Φορείς:** Το σχολείο διαμόρφωσε δίκτυα μάθησης με εμβληματικούς φορείς:
 - Την **Εθνική Λυρική Σκηνή** (πρόγραμμα «Όπερα σε 3 τάξεις»).
 - Το **Εθνικό Ίδρυμα «Ελευθέριος Κ. Βενιζέλος»** και το **Εθνικό Μουσείο Επιστημών της Ιταλίας** (πρόγραμμα Tinkering).
 - Το **ΕΚΦΕ Χανίων**, με τη συμμετοχή στην ομάδα «Χρονοποιοί».
- **Κοινωνικά και Εργασιακά Δίκτυα:** Αναπτύχθηκε συνεργασία με το **Εργατικό Κέντρο Χανίων** και τον **Σύλλογο Ελλήνων Κοινωνιολόγων** για την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα, καθώς και με τα **Συσσίτια της Σπλάντζιας** για δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης.

Δείκτης: Εξωστρέφεια - Διάχυση καλών πρακτικών

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το Γυμνάσιο Πλατανιά εδραίωσε τη θέση του ως μια **πρότυπη εξωστρεφής μονάδα**, η οποία όχι μόνο παράγει καινοτόμο εκπαιδευτικό έργο αλλά φροντίζει για τη συστηματική προβολή και διάχυσή του στην τοπική, εθνική και ευρωπαϊκή κοινότητα.

- **Πολυεπίπεδη Εκδοτική Δραστηριότητα:** Η σχολική μονάδα αξιοποιεί τον μαθητικό τύπο ως μέσο έκφρασης και προβολής. Κατά τη διάρκεια του έτους εκδόθηκαν **τρία (3) τεύχη του περιοδικού «Αλλά Ζω»**, ενώ κυκλοφόρησε ο **λογοτεχνικός τόμος «ΑΓΑΠΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΓΗ»** με διηγήματα μαθητών της Α' Γυμνασίου. Παράλληλα, το σχολείο διατηρεί σταθερή παρουσία στον τοπικό τύπο μέσω της εφημερίδας «Χανιώτικα Νέα» (Χανιώτικα Μαθητικά Νέα) και της «Φωνής του Πλατανιά».
- **Ευρωπαϊκή Διάχυση και eTwinning:** Η συμμετοχή στο πρόγραμμα **Erasmus** δεν περιορίστηκε στη μετακίνηση 8 μαθητών στη Μανρέσα της Καταλονίας, αλλά συνοδεύτηκε από **ενεργή διάχυση των αποτελεσμάτων** μέσω ημερίδων στο Πνευματικό Κέντρο Χανίων (Μάιος 2026) και τη δημιουργία κοινού έργου **eTwinning** για τη συνέχιση της συνεργασίας. Η υποδοχή Ισπανών εκπαιδευτικών για JobShadowing ενίσχυσε την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε διεθνές επίπεδο.
- **Ψηφιακή Παρουσία και Καινοτομία:** Το σχολείο διατηρεί δυναμική ψηφιακή ταυτότητα μέσω της ιστοσελίδας του και της σελίδας στο Facebook, η οποία αριθμεί πλέον **πάνω από 1.400 ακόλουθους**. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διάχυση γνώσεων για την **Τεχνητή Νοημοσύνη**, όπου εκπαιδευτικοί που επιμορφώθηκαν λειτούργησαν ως πολλαπλασιαστές, οργανώνοντας ενδοσχολικά σεμινάρια για τη χρήση εργαλείων όπως το **NotebookLM**.
- **Κοινωνική Παρέμβαση:** Η εξωστρέφεια του σχολείου εκφράστηκε μέσα από βιωματικές δράσεις στην κοινότητα, όπως η συστηματική ενίσχυση των **Συσσιτίων της Σπλάντζιας**, η δράση «Πάμε για χόρτα;» με γονείς και η συνεργασία με το **Εργατικό Κέντρο Χανίων** για την ενημέρωση πάνω στα εργασιακά δικαιώματα.

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του Γυμνασίου Πλατανιά κατά το σχολικό έτος 2025-2026 χαρακτηρίστηκε από σταθερότητα, αποτελεσματικό συντονισμό και ικανότητα προσαρμογής στις αυξημένες απαιτήσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Παρά τις μεταβολές στο ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και τις αυξημένες παιδαγωγικές προκλήσεις, η σχολική μονάδα διατήρησε υψηλό επίπεδο οργάνωσης και συνέχειας του εκπαιδευτικού έργου.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η ύπαρξη σαφούς στρατηγικού προσανατολισμού και η συστηματική στοχοθεσία της σχολικής μονάδας. Η υλοποίηση των σχεδίων δράσης, η συνέχιση διαχρονικών πρωτοβουλιών όπως η σχολική βιβλιοθήκη, ο μαθητικός τύπος και τα ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η ικανότητα αναπροσαρμογής των προτεραιοτήτων όταν αυτό απαιτήθηκε, συνέβαλαν στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Σημαντικό πλεονέκτημα της σχολικής μονάδας αποτελεί η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της. Η ενεργός συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε ομάδες εργασίας, προγράμματα, πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις, καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών πέρα από τα τυπικά διδακτικά καθήκοντα, ενίσχυσαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και καλλιέργησαν κουλτούρα συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης.

Θετικά αξιολογείται επίσης η αποτελεσματική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων. Παρά τους περιορισμούς σε επίπεδο υποδομών και εξοπλισμού, το σχολείο αξιοποίησε στο μέγιστο βαθμό τους διαθέσιμους ανθρώπινους και υλικούς πόρους, υποστηρίζοντας μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών δράσεων χωρίς να διαταράσσεται η καθημερινή λειτουργία του.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ανάπτυξη και διατήρηση ισχυρών συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας, της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, της υγείας και της αυτοδιοίκησης. Οι συνεργασίες αυτές ενίσχυσαν τις μαθησιακές ευκαιρίες των μαθητών, υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών και συνέβαλαν στη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

Εξαιρετικά θετική κρίνεται επίσης η συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα συνεργασίας σχολικών μονάδων σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι δράσεις Erasmus , οι συνεργασίες με σχολεία του εξωτερικού, η συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια, φεστιβάλ και κοινές πρωτοβουλίες ενίσχυσαν την εξωστρέφεια και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Τέλος, ιδιαίτερο χαρακτηριστικό της σχολικής μονάδας αποτελεί η συστηματική προβολή και διάχυση του εκπαιδευτικού έργου. Μέσα από το μαθητικό περιοδικό «Αλλά Ζω», τα «Χανιώτικα Μαθητικά Νέα», την ιστοσελίδα του σχολείου, τις δημόσιες εκδηλώσεις και τις συνεργασίες με τοπικά μέσα ενημέρωσης, αναδείχθηκαν οι δράσεις, οι πρωτοβουλίες και τα επιτεύγματα των μαθητών και των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τη δημόσια παρουσία και την κοινωνική αναγνώριση του σχολείου.

Συνολικά, η διοικητική λειτουργία του Γυμνασίου Πλατανιά χαρακτηρίζεται από αποτελεσματικό σχεδιασμό, υψηλό επίπεδο συνεργασίας, αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων, έντονη εξωστρέφεια και συνεχή επιδίωξη βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνολική εικόνα της διοικητικής λειτουργίας του Γυμνασίου Πλατανιά είναι ιδιαίτερα θετική. Ωστόσο, η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ανέδειξε ορισμένους τομείς στους οποίους μπορούν να αναπτυχθούν περαιτέρω πρωτοβουλίες με στόχο τη συνεχή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της οργανωτικής αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Πρώτος τομέας βελτίωσης αποτελεί η περαιτέρω αναβάθμιση των τεχνολογικών και κτηριακών υποδομών του σχολείου. Η ανάγκη εκσυγχρονισμού του εργαστηρίου πληροφορικής, η επέκταση των διαδραστικών συστημάτων διδασκαλίας σε όλες τις αίθουσες και η υλοποίηση τεχνικών παρεμβάσεων στις εγκαταστάσεις του σχολείου αποτελούν προτεραιότητες που μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Παράλληλα, η εμπειρία της φετινής χρονιάς ανέδειξε την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης των μηχανισμών πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης σε περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν σύνθετες ψυχοκοινωνικές δυσκολίες ή επαναλαμβανόμενα προβλήματα συμπεριφοράς. Η ανάπτυξη πρόσθετων δράσεων κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης και η ενίσχυση της συνεργασίας με εξειδικευμένες υποστηρικτικές δομές μπορούν να συμβάλουν στην αποτελεσματικότερη διαχείριση αντίστοιχων περιστατικών στο μέλλον.

Η αποχώρηση έμπειρων εκπαιδευτικών λόγω συνταξιοδότησης κατά τα τελευταία χρόνια αναδεικνύει επίσης τη σημασία της συστηματικής μεταφοράς γνώσης και εμπειρίας στους νεότερους συναδέλφους. Η περαιτέρω ανάπτυξη πρακτικών εσωτερικής επιμόρφωσης, συνεργασίας και καταγραφής καλών πρακτικών μπορεί να συμβάλει στη διατήρηση της θεσμικής μνήμης και της εκπαιδευτικής κουλτούρας της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, παρά τη σημαντική ανάπτυξη συνεργασιών σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, υπάρχουν περιθώρια διεύρυνσης των δικτύων συνεργασίας με σχολικές μονάδες και εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε εθνικό επίπεδο, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και την περαιτέρω διάχυση καινοτόμων πρακτικών.

Τέλος, η μεγάλη έκταση των δράσεων, των συνεργασιών και των πρωτοβουλιών που υλοποιούνται από τη σχολική μονάδα δημιουργεί την ανάγκη για ακόμη πιο συστηματική καταγραφή, αξιολόγηση και αποτίμηση του παιδαγωγικού και κοινωνικού τους αντίκτυπου. Η αξιοποίηση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τον μελλοντικό προγραμματισμό του σχολείου.

Η αντιμετώπιση των παραπάνω ζητημάτων δεν αναιρεί τη συνολικά πολύ θετική εικόνα της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Αντίθετα, αποτελεί τη φυσική συνέχεια μιας πορείας συνεχούς βελτίωσης που χαρακτηρίζει το Γυμνάσιο Πλατανιά τα τελευταία χρόνια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση Αποτίμησης

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το Γυμνάσιο Πλατανιά επέδειξε μια συστηματική και δυναμική προσέγγιση στην επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού του, μετατρέποντας τη σχολική μονάδα σε μια κοινότητα μάθησης που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες επιστημονικές προκλήσεις.

- **Διάγνωση Αναγκών και Σχεδιασμός:** Η επιμόρφωση βασίστηκε σε **data-driven σχεδιασμό**. Χρησιμοποιήθηκε ψηφιακό ερωτηματολόγιο ανίχνευσης αναγκών, το οποίο ανέδειξε ως προτεραιότητες την Τεχνητή Νοημοσύνη (AI), τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους και τη διαχείριση της τάξης. Η συμμετοχή του προσωπικού στην ανίχνευση αυτή ήταν ευρεία, καλύπτοντας εκπαιδευτικούς όλων των επιπέδων εμπειρίας.
- **Πρωτοπορία στην Τεχνητή Νοημοσύνη (AI):** Το σχολείο υλοποίησε στοχευμένες δράσεις για την ένταξη της AI στην εκπαίδευση. Ξεχωρίζει η συμμετοχή τεσσάρων εκπαιδευτικών στο επιμορφωτικό εργαστήριο **AISTEM** και η υλοποίηση τρίωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης για όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων με θέμα τη **χρήση του NotebookLM** στην τάξη. Παράλληλα, οργανώθηκε η παρακολούθηση πανεπιστημιακών διαλέξεων για το «4ο Κύμα» της AI στην εκπαίδευση.
- **Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων:** Πραγματοποιήθηκαν βιωματικές ενδοσχολικές συναντήσεις για τη χρήση των **διαδραστικών πινάκων**, με ιδιαίτερη έμφαση στην υποστήριξη των αναπληρωτών και νεοδιοριστών εκπαιδευτικών.
- **Εσωτερική Επιμόρφωση και Διάχυση:** Αναπτύχθηκε κουλτούρα συλλογικής βελτίωσης μέσω της διάχυσης γνώσεων από τα προγράμματα **Erasmus**

. Οι εκπαιδευτικοί που μετακινήθηκαν στην Ισπανία επιμόρφωσαν τους συναδέλφους τους στη μέθοδο **Project-Based Learning (PBL)** και σε νέες τεχνολογίες που παρακολούθησαν στο εξωτερικό.

- **Ενσωμάτωση δράσεων:** Η πετυχημένη δράση "Όπερα των Μαθηματικών" ήρθε ως σκέψη αλλά και μεθοδολογία μέσα από την επιρροή της εκπαιδευτικού αλλά και των μαθητών από τη δράση "Όπερα σε 3 τάξεις" που οργάνωσε και υλοποίησε η Εθνική Λυρική Σκηνή σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες της Β'.Γυμνασίου.

Τεκμήρια

1. **Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων** σχετικά με τον προγραμματισμό και τον απολογισμό των επιμορφώσεων.
2. **Αποτελέσματα Ψηφιακού Ερωτηματολογίου** Ανίχνευσης Αναγκών (αρχείο .csv/.xlsx).
3. **Εκπαιδευτικό υλικό** που παρήχθη για την επιμόρφωση στο NotebookLM και την Τεχνητή Νοημοσύνη.
4. **Βεβαιώσεις συμμετοχής** εκπαιδευτικών σε εξωτερικά σεμινάρια (AISTEM, eTwinning, Πανεπιστήμιο Κρήτης).
5. **Φόρμες Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης 3** («Επιμορφώνουμε – Μαθαίνουμε – Βελτιωνόμαστε»).
6. **Ημερολόγιο Διευθυντή** (καταγραφή ενσωμάτωσης νέων εκπαιδευτικών και εσωτερικού mentoring).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση Αποτίμησης

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το Γυμνάσιο Πλατανιά σημείωσε θεαματική αναβάθμιση στην ευρωπαϊκή και εθνική του δραστηριότητα, μετατρέποντας τη συμμετοχή σε προγράμματα σε κεντρικό πυλώνα επαγγελματικής ανάπτυξης και εξωστρέφειας.

- **Ευρωπαϊκή Κινητικότητα & JobShadowing:** Η σχολική μονάδα αξιοποίησε πλήρως τη συμμετοχή της στην κοινοπραξία **Erasmus** της ΔΔΕ Χανίων. Πραγματοποιήθηκε μετακίνηση 2 εκπαιδευτικών στη Μανρέσα της Ισπανίας (Μάρτιος 2026), όπου υλοποίησαν δραστηριότητα **σκιώδους παρακολούθησης εργασίας (JobShadowing)** στο σχολείο Institut Manresa SIS. Η εμπειρία αυτή επέτρεψε τη γνωριμία με ένα εκπαιδευτικό μοντέλο βασισμένο στην αυτόνομη μάθηση και τη μέθοδο Project-Based Learning (PBL).
- **Διεθνής Δικτύωση & eTwinning:** Το σχολείο λειτούργησε και ως φορέας υποδοχής, φιλοξενώντας με επιτυχία Ισπανό εκπαιδευτικό για JobShadowing.

Παράλληλα, η συνεργασία επισφραγίστηκε με τη δημιουργία κοινού έργου **eTwinning**, ενώ έχουν ήδη δρομολογηθεί νέες υποδοχές εκπαιδευτικών από τη Γαλλία και την Ισπανία για το επόμενο έτος.

- **Συμμετοχή σε Εθνικά Προγράμματα:** Οι εκπαιδευτικοί ενέταξαν στην εκπαιδευτική διαδικασία σημαντικά εθνικά προγράμματα, όπως η «**Εθνική Δράση για την Προαγωγή Υγείας Παιδιού και Οικογένειας**» σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας και τη **UNICEF**, το πρόγραμμα «**Όπερα σε 3 τάξεις**» της Εθνικής Λυρικής Σκηνής και το πρόγραμμα **Tinkering** σε συνεργασία με το Εθνικό Ίδρυμα «Ελευθέριος Κ. Βενιζέλος» και το Εθνικό Μουσείο Επιστημών της Ιταλίας.
- **Διάχυση & Εσωτερική Επιμόρφωση:** Η γνώση που αποκτήθηκε από τα προγράμματα διαχύθηκε συστηματικά. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί οργάνωσαν ενδοσχολική επιμόρφωση για τον Σύλλογο Διδασκόντων σχετικά με τη μέθοδο PBL και τις νέες τεχνολογίες που συνάντησαν στο εξωτερικό. Επιπλέον, τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε ημερίδες στο Πνευματικό Κέντρο Χανίων (Μάιος 2026).
- **Συνέχεια & Διεκδίκηση Πόρων:** Παρά τη μη έγκριση της αρχικής διαπίστευσης, η ηγεσία ενεργοποίησε εναλλακτικό πλάνο, υποβάλλοντας αιτήσεις για βραχυχρόνια κινητικότητα (KA122) και συμπράξεις μικρής κλίμακας (KA210), διασφαλίζοντας τη μελλοντική χρηματοδότηση.

Σημεία προς Βελτίωση

- **Διοικητικός Φόρτος:** Η προετοιμασία των αιτήσεων και η διαχείριση της κινητικότητας απαιτούν τεράστιο όγκο εργασίας, γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη για επιμόρφωση περισσότερων εκπαιδευτικών σε διοικητικά εργαλεία διαχείρισης προγραμμάτων.
- **Διεύρυνση Βάσης Συμμετεχόντων:** Προτείνεται η συστηματικότερη παρότρυνση των εκπαιδευτικών που δεν έχουν συμμετάσχει έως τώρα σε ευρωπαϊκές δράσεις, ώστε η εξωστρέφεια να μην βασίζεται σε περιορισμένο αριθμό προσώπων.
- **Θεσμοθέτηση Δικτύων:** Ανάγκη για δημιουργία μόνιμου ψηφιακού αποθετηρίου με το υλικό των προγραμμάτων (π.χ. στο GoogleDrive), ώστε να είναι προσβάσιμο από όλο το προσωπικό και να διευκολύνει την ενσωμάτωση των νέων εκπαιδευτικών.

Τεκμήρια

1. **Φόρμες Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης 2** («Το σχολείο μας στην Ευρώπη»).
2. **Βεβαιώσεις συμμετοχής** εκπαιδευτικών σε δράσεις JobShadowing και eTwinning.
3. **Υλικό Διάχυσης:** Ψηφιακές αφίσες, παρουσιάσεις από τις ημερίδες στο

Πνευματικό Κέντρο και άρθρα στον τοπικό τύπο.

4. **Αρχείο Αιτήσεων:** Αντίγραφα των υποβληθέντων προτάσεων ΚΑ122 και ΚΑ210.
5. **Πρωτόκολλα συνεργασίας** με φορείς όπως η Εθνική Λυρική Σκηνή, η UNICEF και το Ίδρυμα Βενιζέλος.
6. **Ημερολόγιο Διευθυντή 2025-2026** (καταγραφή επαφών και υποδοχής επισκεπτών).

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 το Γυμνάσιο Πλατανιά παρουσίασε ιδιαίτερα θετική εικόνα στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, αναπτύσσοντας μια κουλτούρα διαρκούς επιμόρφωσης, συνεργασίας και ανταλλαγής γνώσεων.

Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο αποτελεί η συστηματική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η προσπάθεια σύνδεσης των επιμορφωτικών δράσεων με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας. Η αξιοποίηση ερωτηματολογίων ανίχνευσης αναγκών και ο σχεδιασμός στοχευμένων παρεμβάσεων συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πιο ουσιαστικού και αποτελεσματικού πλαισίου επαγγελματικής ανάπτυξης.

Θετικά αξιολογείται επίσης η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή μάθηση και επαγγελματική εξέλιξη. Η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με τις νέες τεχνολογίες, την Τεχνητή Νοημοσύνη, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών ενίσχυσε τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και συνέβαλε στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πρακτικής.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η ανάπτυξη κουλτούρας εσωτερικής διάχυσης γνώσης. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα μετέφεραν τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους στον υπόλοιπο Σύλλογο Διδασκόντων, ενισχύοντας τη συλλογική μάθηση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών μέσα στη σχολική μονάδα.

Σημαντικό πλεονέκτημα του σχολείου αποτελεί επίσης η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η εμπλοκή σε δράσεις Erasmus , οι συνεργασίες με σχολεία του εξωτερικού και η συμμετοχή σε τοπικά και εθνικά δίκτυα εκπαιδευτικής συνεργασίας προσέφεραν πολύτιμες ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, διεθνούς εμπειρίας και γνωριμίας με καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Θετικά αξιολογείται ακόμη η σύνδεση της επιμόρφωσης με την καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσα από τις επιμορφωτικές δράσεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα αξιοποιήθηκαν στην πράξη, συμβάλλοντας στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, στη βελτίωση της διδασκαλίας και στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση παιδαγωγικών και οργανωτικών ζητημάτων.

Τέλος, ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο αποτελεί η διαμόρφωση ενός Συλλόγου Διδασκόντων που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, μέσα στην οποία η συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η κοινή αναζήτηση λύσεων αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά της επαγγελματικής κουλτούρας του σχολείου.

Συνολικά, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο Γυμνάσιο Πλατανιά χαρακτηρίζεται από ενεργή συμμετοχή, διάθεση για συνεχή βελτίωση, αξιοποίηση ευκαιριών επιμόρφωσης και αποτελεσματική διάχυση των αποκτημένων γνώσεων προς όφελος της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνολική εικόνα της σχολικής μονάδας στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα θετική. Ωστόσο, η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ανέδειξε ορισμένους τομείς στους οποίους μπορούν να αναπτυχθούν περαιτέρω πρωτοβουλίες με στόχο τη διαρκή αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Πρώτος τομέας βελτίωσης αποτελεί η συστηματικότερη οργάνωση ενός ετήσιου προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης με σταθερό προγραμματισμό και θεματική συνέχεια. Παρά το γεγονός ότι πραγματοποιήθηκαν σημαντικές επιμορφωτικές παρεμβάσεις, η διαμόρφωση ενός πιο δομημένου πλαισίου θα μπορούσε να ενισχύσει ακόμη περισσότερο τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και τη σύνδεση της επιμόρφωσης με τις στρατηγικές προτεραιότητες του σχολείου.

Παράλληλα, αναδείχθηκε η ανάγκη για μεγαλύτερη εμβάθυνση σε σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα, όπως η διαχείριση σύνθετων συμπεριφορών, η ψυχική υγεία των εφήβων, η συμπεριληπτική εκπαίδευση, η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία και η ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων.

Η φετινή χρονιά ανέδειξε επίσης τη σημασία της περαιτέρω ενίσχυσης των μηχανισμών εσωτερικής διάχυσης γνώσης. Η συστηματικότερη καταγραφή, αρχειοθέτηση και κοινοποίηση του επιμορφωτικού υλικού και των καλών πρακτικών που αποκτώνται μέσα από επιμορφώσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα θα μπορούσε να διευκολύνει τη μεταφορά τεχνογνωσίας σε όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επιπλέον, παρά τη σημαντική συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, υπάρχουν περιθώρια διεύρυνσης της συμμετοχής μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών σε κινητικότητες, επισκέψεις εργασίας και διεθνείς συνεργασίες. Η εμπλοκή περισσότερων μελών του προσωπικού μπορεί να συμβάλει στη διάχυση της ευρωπαϊκής εμπειρίας και στην ενίσχυση της διεθνούς διάστασης της σχολικής μονάδας.

Τέλος, αναδείχθηκε η ανάγκη εξεύρεσης περισσότερου κοινού χρόνου για συνεργασία και επαγγελματική μάθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι αυξημένες διδακτικές, διοικητικές και παιδαγωγικές υποχρεώσεις περιορίζουν συχνά τις δυνατότητες συστηματικής συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών, γεγονός που καθιστά αναγκαία την αναζήτηση ευέλικτων μορφών επιμόρφωσης και επαγγελματικής επικοινωνίας.

Η αντιμετώπιση των παραπάνω ζητημάτων μπορεί να συμβάλει στην περαιτέρω ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και στη διατήρηση της δυναμικής που έχει αναπτύξει το Γυμνάσιο Πλατανιά στον συγκεκριμένο τομέα τα τελευταία χρόνια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις