

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Πλατανιά - 5001080

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/08/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πλατανιά αποτελεί μια δυναμική και ανοιχτή στη διαφορετικότητα σχολική κοινότητα, η οποία υποδέχεται μαθητές και μαθήτριες τόσο από τον Δήμο Πλατανιά όσο και από τον ευρύτερο αστικό ιστό του Δήμου Χανίων. Πιο συγκεκριμένα, στο σχολείο φοιτούν παιδιά από τις κοινότητες Σταλού και Αγίας Μαρίνας (Δήμος Χανίων) καθώς και από τα Δημοτικά Σχολεία Πλατανιά, Γερανίου και Μάλεμε (Δήμος Πλατανιά), γεγονός που του προσδίδει χαρακτήρα διαδημοτικής εκπαιδευτικής εστίας.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε σε **216 μαθητές και μαθήτριες**, οι οποίοι κατανεμήθηκαν σε **εννέα τμήματα γενικής παιδείας** (τρία σε κάθε τάξη του Γυμνασίου: Α', Β', Γ').

Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού είναι η **πολυπολιτισμικότητα**, η οποία απορρέει κυρίως από την κοινωνική σύνθεση της περιοχής. Εκτός από τους/τις μαθητές/τριες που προέρχονται από ντόπιες οικογένειες, σημαντικό ποσοστό του μαθητικού δυναμικού προέρχεται είτε από οικογένειες μεταναστών – κυρίως από τη Βουλγαρία – είτε από οικογένειες μεικτής εθνικής προέλευσης, αποτέλεσμα της έντονης τουριστικής ανάπτυξης στην ευρύτερη περιοχή. Η ετερότητα αυτή ενισχύει την αναγκαιότητα διαφοροποιημένων παιδαγωγικών πρακτικών, καθώς και την καλλιέργεια ανοιχτών στάσεων αποδοχής, συνεργασίας και συμπερίληψης.

Το σχολείο στελεχώθηκε από **22 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων γενικής παιδείας**, εκ των οποίων **οι 16 εργάστηκαν με πλήρες ωράριο** αποκλειστικά στο Γυμνάσιο Πλατανιά. Οι υπόλοιποι **6 εκπαιδευτικοί** μοιράστηκαν το ωράριό τους μεταξύ του σχολείου μας και άλλων σχολικών μονάδων του νομού, με **τρεις** εξ αυτών να καλύπτουν το μεγαλύτερο μέρος του ωραρίου τους στο σχολείο μας και **τρεις** να διδάσκουν μόνο μερικές ώρες εβδομαδιαία.

Η **ειδική αγωγή** και η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καλύφθηκαν από **δύο εκπαιδευτικούς πλήρους ωραρίου** (έναν φιλόλογο και έναν μαθηματικό), καθώς και από **τέσσερις εκπαιδευτικούς μερικής απασχόλησης** (δύο φιλολόγους και δύο εκπαιδευτικούς των φυσικών επιστημών), οι οποίοι παρείχαν υποστήριξη σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Η λειτουργία της **Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ)** ενισχύθηκε με την παρουσία, μία ημέρα την εβδομάδα, **ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού**, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην παρακολούθηση και στήριξη μαθητών/τριών που αντιμετωπίζουν ψυχοκοινωνικές δυσκολίες ή μαθησιακές προκλήσεις.

Το **πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας** λειτούργησε από τον Δεκέμβριο και εξής, με τη συμμετοχή **τριών εκπαιδευτικών**

, προσφέροντας ουσιαστική βοήθεια σε μαθητές που χρειαζόταν πρόσθετη υποστήριξη στα βασικά γνωστικά αντικείμενα.

Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να γίνει στη λειτουργία, για πρώτη φορά, **προγράμματος θεατρικής παιδείας** καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, το οποίο αγκαλιάστηκε θερμά από τη μαθητική κοινότητα, ενισχύοντας τις δεξιότητες έκφρασης, συνεργασίας και καλλιτεχνικής δημιουργίας των συμμετεχόντων.

Το Γυμνάσιο Πλατανιά καλλιεργεί και ενισχύει **πνεύμα εξωστρέφειας και συνεργασίας**, τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Ειδικότερα:

- Σε **επίπεδο Δήμου Πλατανιά**, ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας εισηγήθηκε και συντόνισε τη δημιουργία δύο νέων θεσμών: το **1ο Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου** και το **1ο Μαθητικό Συνέδριο Περιβαλλοντικών Θεμάτων**, με τη συμμετοχή όλων των Γυμνασίων του Δήμου. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν τη συνεργασία των σχολικών μονάδων και έδωσαν βήμα δημιουργικής έκφρασης στους μαθητές.
- Σε **επίπεδο Νομού**, με πρωτοβουλία του σχολείου, αναπτύχθηκε συνεργασία των Γυμνασίων των Χανίων με την εφημερίδα «**Χανιώτικα Νέα**», με στόχο τη **δημιουργία μαθητικής ένθετης εφημερίδας** στον τοπικό τύπο, προβάλλοντας τη δημιουργικότητα και τη φωνή των εφήβων στην ευρύτερη κοινωνία.
- Σε **διεθνές επίπεδο**, το σχολείο **επανυπέβαλε αίτηση στο ΙΚΥ για πρόγραμμα Erasmus**, ενώ διατηρεί «ζεστές» σχέσεις με σχολεία του εξωτερικού. Στο πλαίσιο αυτών των διασυνδέσεων, τη φετινή χρονιά **υποδέχτηκε τρεις εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό για πρόγραμμα job shadowing**, ενισχύοντας τη διάχυση καλών πρακτικών και τη διαπολιτισμική ανταλλαγή εμπειριών.

Η εσωτερική αποτίμηση της σχολικής χρονιάς βασίστηκε σε πληθώρα ποιοτικών τεκμηρίων, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται τα **σχέδια δράσης και οι σχετικές φόρμες καταγραφής, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το ημερολόγιο της σχολικής μονάδας και οι προσωπικές παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή**, όπως αυτές καταγράφηκαν στο υπηρεσιακό ημερολόγιο. Η συλλογική αξιολόγηση των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας αποτυπώνεται αναλυτικά στις επόμενες ενότητες της παρούσας έκθεσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, το διδακτικό προσωπικό της σχολικής μας μονάδας ανέπτυξε και υλοποίησε ένα πολυδιάστατο πλαίσιο καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων, οι οποίες ενίσχυσαν ουσιαστικά την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, ενώ παράλληλα παρείχαν στους/στις μαθητές/τριες πολύτιμες ευκαιρίες για αυτενέργεια, ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλλιέργεια ταλέντων. Οι δράσεις αυτές, οργανωμένες τόσο εντός όσο και εκτός του ωρολογίου προγράμματος, συνέβαλαν αποφασιστικά στη διαμόρφωση ενός σχολικού περιβάλλοντος ανοικτού στη δημιουργικότητα, στη συνεργασία και στην κοινωνική συμμετοχή.

Ενδεικτικά, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

-

Ενίσχυση της ενεργού πολιτειότητας, μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων και διαλόγου πάνω σε σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα, ενδυναμώνοντας τη δημοκρατική συνείδηση των μαθητών και την αίσθηση του «ανήκειν» στην κοινότητα.

- **Περιβαλλοντικές παρεμβάσεις**, που στόχευσαν στην ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση των μαθητών σε θέματα βιωσιμότητας και οικολογικής συνείδησης.
- **Δράσεις φιλαναγνωσίας**, με στόχο την ενίσχυση της σχέσης των μαθητών με το βιβλίο και τη γλώσσα ως μέσα προσωπικής ανάπτυξης και κριτικής σκέψης.
- **Αφιέρωμα στη λογοτέχνη Λίτσα Ψαραύτη**, μέσα από το οποίο οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με το έργο της, ανέπτυξαν δημιουργική γραφή και συμμετείχαν σε δραστηριότητες λόγου και τέχνης.
- **Μαθητικός τύπος**, με συνεχή και ποιοτική παρουσία μέσω των εκδόσεων του σχολικού περιοδικού. Φέτος εκδόθηκαν δύο τεύχη του περιοδικού «Αλλά ζω», προσφέροντας στους μαθητές μια ουσιαστική διέξοδο για έκφραση, προβληματισμό και δημόσιο διάλογο.
- **Εκπαιδευτική ρομποτική**: Στο μάθημα της Πληροφορικής αξιοποιήθηκαν δέκα πακέτα Arduino kit για τη διδασκαλία βασικών αρχών φυσικής υπολογιστικής στην Α' Γυμνασίου. Παράλληλα, τα πέντε παλαιότερα πακέτα Lego Mindstorms ενεργοποιήθηκαν σε απογευματινή ομάδα, προσφέροντας εμπειρίες συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων και τεχνολογικής δημιουργίας.

Οι μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό σε εξωστρεφείς δράσεις και διαγωνισμούς, όπως:

- Το **1ο Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου του Δήμου Πλατανιά**, στο οποίο παρουσίασαν θεατρική παράσταση που δημιούργησαν και επεξεργάστηκαν οι ίδιοι.
- Το **1ο Μαθητικό Συνέδριο Περιβαλλοντικών Θεμάτων**, όπου παρουσίασαν ερευνητικές εργασίες και παρεμβάσεις για το περιβάλλον.
- Το **Φεστιβάλ Ψηφιακής Μαθητικής Δημιουργίας**, στο οποίο συμμετείχαν με τις ψηφιακές κατασκευές και εφαρμογές τους.

Εξχωριστή θέση στο φετινό σχολικό έτος κατέλαβε η οργάνωση του **εσωτερικού πρωταθλήματος ομαδικών αθλημάτων**, μια δράση που απέσπασε ιδιαίτερα θετικές εντυπώσεις από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Μέσα από τη συμμετοχή τους οι μαθητές καλλιέργησαν την ευγενή άμιλλα, τη συνεργασία, τη διαχείριση της νίκης και της ήττας, και ενισχύθηκε η συνοχή του μαθητικού δυναμικού, η κοινωνικότητα και η αγάπη για τη σχολική κοινότητα.

Η παραπάνω πολυεπίπεδη εκπαιδευτική δραστηριότητα αναδεικνύει τη δέσμευση του σχολείου μας στην παροχή ενός παιδαγωγικά πλούσιου και αξιακά προσανατολισμένου περιβάλλοντος μάθησης, που προάγει όχι μόνο τη γνώση αλλά και τον ολόπλευρο χαρακτήρα των μαθητών και μαθητριών μας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο δεν παρατηρείται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής από τον ενεργό μαθητικό πληθυσμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών χαρακτηρίζεται από θετικότητα και συνεργατικό πνεύμα. Η σχολική μονάδα επένδυσε σε δράσεις που ενίσχυσαν περαιτέρω αυτήν την παράδοση, όπως το **εσωτερικό πρωτάθλημα ομαδικών αθλημάτων** μεταξύ των τμημάτων, που λειτούργησε ως βασικός πυλώνας ενίσχυσης της ευγενούς άμιλλας, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της συλλογικής προσπάθειας.

Παράλληλα, η **συνεχής έκδοση του μαθητικού περιοδικού "Αλλά Ζω"**, το οποίο φέτος αριθμεί **τρία τεύχη**, πρόσφερε ένα σημαντικό βήμα ελεύθερης έκφρασης, ενώ παράλληλα ενίσχυσε το αίσθημα του «ανήκειν» των μαθητών στην κοινότητα. Οι σχολικές γιορτές και οι εκδρομές που οργανώθηκαν με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων συνέβαλαν κι αυτές στη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών.

Η **συμμετοχική λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων** αποτέλεσε επίσης κομβικό στοιχείο. Το 15μελές μαθητικό συμβούλιο ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ευπρέπεια και την καθαριότητα των εγκαταστάσεων, ενώ συνεργάστηκε εποικοδομητικά με τον Σύλλογο Διδασκόντων για την τήρηση και την αναθεώρηση του εσωτερικού κανονισμού. Το γεγονός αυτό ενίσχυσε την αυτορρύθμιση, τη συλλογική ευθύνη και τη δημοκρατική συνείδηση των μαθητών.

Σύμφωνα με την **έρευνα στους τελειόφοιτους του σχολείου (Μάιος 2025)**, η πλειοψηφία των μαθητών αποτίμησε τη «ζωή στο σχολείο» με θετικά πρόσημα, σημειώνοντας υψηλά επίπεδα ικανοποίησης από τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Οι μαθητές που συμμετείχαν σε δράσεις και προγράμματα δήλωσαν υψηλότερη συνολική ικανοποίηση από τη σχολική εμπειρία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εμπιστοσύνη και δικαιοσύνη, όπως αποτυπώνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου. Η καλλιέργεια αυτών των σχέσεων ενισχύθηκε από τον θεσμό του **εκπαιδευτικού αναφοράς**, ο οποίος φέτος λειτούργησε με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα.

Η υλοποίηση πολυποίκιλων δράσεων από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με ομάδες μαθητών – όπως παρουσιάσεις σε συνέδρια, συμμετοχές σε φεστιβάλ και ημερίδες – συνέβαλε ουσιαστικά στη **συνεργασία και τον διάλογο**. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να εκφραστούν δημιουργικά και να συνδιαμορφώσουν παιδαγωγικό περιεχόμενο.

Η χρήση των **εργαλείων της πλατφόρμας Google (gymnasio-platania.gr)** για εκπαιδευτικούς και μαθητές, από το 2012 και έπειτα, έχει ενισχύσει σημαντικά τη **συνεργατική μάθηση και την οργάνωση της σχολικής ζωής**, ενώ συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτονομίας και της υπευθυνότητας των μαθητών.

3. Διαχείριση εντάσεων - πρόληψη βίας και εκφοβισμού

Η διαχείριση των εντάσεων και η πρόληψη φαινομένων βίας αποτελούν πάγιες προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Ο σύμβουλος σχολικής ζωής, σε συνεργασία με την ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό της ΕΔΥ (παρουσία μία φορά την εβδομάδα), συμβουλεύει και υποστηρίζει εκπαιδευτικούς, μαθητές και οικογένειες σε κρίσιμα παιδαγωγικά ζητήματα.

Η ΕΔΥ, εκτός από τη βασική αποστολή της στην υποστήριξη των μαθησιακών δυσκολιών, συμβάλλει ενεργά στην πρόληψη της σχολικής διαρροής, στην ενίσχυση της συμπερίληψης και στη διαχείριση εντάσεων. Η θεσμική παρουσία της λειτουργεί υποστηρικτικά στη διατήρηση της ψυχολογικής ασφάλειας και της ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στην εκπαίδευση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η φετινή χρονιά σηματοδοτήθηκε από ενίσχυση της **επικοινωνίας με τις οικογένειες**, χάρη στην **παρουσία γραμματειακής υποστήριξης** για πρώτη φορά στο σχολείο. Μέσω αυτής, διευκολύνθηκε η άμεση και ουσιαστική ενημέρωση των γονέων για τη σχολική πορεία των παιδιών τους.

Επιπλέον, η δημιουργία **καναλιού επικοινωνίας στο Viber**, καθώς και η χρήση **επίσημου συστήματος SMS**, βελτίωσαν κατακόρυφα την αμφίδρομη επικοινωνία. Οι **προγραμματισμένες δια ζώσης επισκέψεις** για την πρόοδο των μαθητών και η συνεργασία με το νέο **Διοικητικό Συμβούλιο Γονέων και Κηδεμόνων** ολοκλήρωσαν ένα δίκτυο επικοινωνίας που ενίσχυσε την εμπιστοσύνη και την ουσιαστική συμμετοχή των οικογενειών στη σχολική ζωή.

Θετικά σημεία

Η εικόνα του Γυμνασίου Πλατανιά για το σχολικό έτος 2024-2025 αποτυπώνεται μέσα από μια σειρά στοιχείων που αναδεικνύουν τα δυνατά του σημεία, τόσο σε επίπεδο μαθησιακού περιβάλλοντος όσο και σε επίπεδο σχέσεων, καινοτομίας, συνεργασιών και εξωστρέφειας. Η ανάλυση βασίζεται σε ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα, όπως η έρευνα στους τελειόφοιτους μαθητές, οι αποτιμήσεις των σχεδίων δράσης, τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων και η καθημερινή παρατήρηση της σχολικής ζωής.

1. Θετικό και συνεργατικό μαθητικό κλίμα

Στο σχολείο επικρατεί σταθερά **κλίμα αλληλοσεβασμού και συνεργασίας** μεταξύ των μαθητών/τριών. Δράσεις όπως το **εσωτερικό πρωτάθλημα ομαδικών αθλημάτων**, η **κυκλοφορία του μαθητικού περιοδικού "Αλλά Ζω"** και οι **σχολικές εκδρομές και γιορτές** ενίσχυσαν περαιτέρω τη συνοχή και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή.

2. Έντονη συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα

Το Γυμνάσιο Πλατανιά προσέφερε πλήθος ευκαιριών για ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε **καινοτόμες και δημιουργικές δράσεις**, εντός και εκτός σχολείου. Από την **εκπαιδευτική ρομποτική** και τις **ομάδες μαθητικού τύπου**, έως τη **θεατρική παιδεία** και τη **συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια και φεστιβάλ**, το σχολείο καλλιέργησε περιβάλλον βιωματικής και ενεργητικής μάθησης.

3. Ποιότητα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών βασίζονται στην **εμπιστοσύνη, τη δικαιοσύνη και τον αλληλοσεβασμό**.

. Ο **θεσμός του εκπαιδευτικού αναφοράς** ενίσχυσε την επικοινωνία και τη σύνδεση, ενώ οι συνεργατικές δράσεις δημιούργησαν γέφυρες διαλόγου και εμπιστοσύνης.

4. Συστηματική και ενισχυμένη επικοινωνία με τις οικογένειες

Η λειτουργία **γραμματείας στο σχολείο** για πρώτη φορά φέτος ενίσχυσε την **τακτική, έγκαιρη και ουσιαστική ενημέρωση των γονέων**. Επιπλέον, το **κανάλι επικοινωνίας στο Viber**, το σύστημα **SMS** και η **συνεργασία με το Δ.Σ. Γονέων και Κηδεμόνων** συνέβαλαν καθοριστικά στην ενίσχυση του δεσμού οικογένειας – σχολείου.

5. Σταθερή πολιτική συμπερίληψης και πρόληψης φαινομένων βίας

Η παρουσία και λειτουργία της **Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ)** συνέβαλε ουσιαστικά στην υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και στην **πρόληψη φαινομένων αποκλεισμού, σχολικής βίας ή διαρροής**. Η σχολική μονάδα λειτουργεί με όρους ενσυναίσθησης, συμπερίληψης και έγκαιρης παρέμβασης.

6. Εξωστρέφεια και δημιουργία θεσμών σε τοπικό επίπεδο

Το σχολείο είχε καταλυτικό ρόλο στη δημιουργία νέων τοπικών εκπαιδευτικών θεσμών, όπως:

- το **1ο Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου Δήμου Πλατανιά**, και
- το **1ο Μαθητικό Συνέδριο Περιβαλλοντικών Θεμάτων**.

Η συνεργασία με άλλα σχολεία σε επίπεδο δήμου και νομού αποτέλεσε δείγμα **παιδαγωγικής ηγεσίας και κοινοτικής δικτύωσης**.

7. Χρήση της βιβλιοθήκης του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πλατανιά διαθέτει μια μεγάλη βιβλιοθήκη με περισσότερους από 4000 τίτλους βιβλίων. Με τις προσπάθειες της ομάδας διαχείρισης της βιβλιοθήκης καταφέρνουμε και το 70% των μαθητών και μαθητριών δηλώνει πως έχει δανεισθεί τουλάχιστο ένα βιβλίο. Αν και για Ελληνικό σχολείο, θεωρούμε πως το ποσοστό από μόνο του είναι μια μεγάλη επιτυχία, θα πρέπει να ενισχύσουμε τις προσπάθειες για μεγαλύτερη διείσδυση της βιβλιοθήκης στην καθημερινότητα των μαθητών.

8. Ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών

Το Γυμνάσιο Πλατανιά επανέφερε τη **συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus** και φέτος **φιλοξένησε τρεις εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό** για job shadowing, ενισχύοντας τις διεθνείς επαφές και την αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικά συστήματα του εξωτερικού.

9. Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και εργαλείων

Αξιοποιούνται από το 2012 τα εργαλεία της **πλατφόρμας Google (G Suite)** για κάθε μαθητή και εκπαιδευτικό. Το ψηφιακό περιβάλλον έχει ενσωματωθεί πλήρως στη σχολική κουλτούρα και στηρίζει τόσο τη **διδασκαλία** όσο και τη **συνεργασία και οργάνωση** της καθημερινής σχολικής ζωής.

10. Θετική εικόνα του σχολείου από τους τελειόφοιτους

Η έρευνα στους τελειόφοιτους μαθητές ανέδειξε υψηλά επίπεδα ικανοποίησης σε σχέση με:

- τη ζωή στο σχολείο,
- τις σχέσεις με καθηγητές και συμμαθητές,
- τις ευκαιρίες έκφρασης,
- τις μελλοντικές εκπαιδευτικές τους προσδοκίες.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γενικά θετικό παιδαγωγικό και οργανωτικό κλίμα που καταγράφεται στη σχολική μονάδα, εντοπίζονται ορισμένα κρίσιμα πεδία στα οποία απαιτούνται **στοχευμένες βελτιωτικές παρεμβάσεις**, με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας της σχολικής εμπειρίας και τη λειτουργική ενίσχυση του σχολείου. Τα σημεία αυτά αναδεικνύονται μέσα από τη **συστηματική αποτίμηση των δεικτών ποιότητας** αλλά και την **άμεση φωνή των μαθητών**, όπως καταγράφηκε στην έρευνα του Μαΐου 2025.

1. Υλικοτεχνική Υποδομή και Σχολικό Περιβάλλον

Ένα από τα βασικότερα αιτήματα των μαθητών/τριών, όπως αποτυπώθηκε στην έρευνα, αφορά την **αναβάθμιση των υποδομών** του σχολείου. Συγκεκριμένα, προτάθηκαν:

- **Βελτίωση της καθαριότητας** και της υγιεινής στους χώρους υγιεινής (τουαλέτες).
- **Αισθητική αναβάθμιση** των εσωτερικών χώρων (τοίχοι, φωτισμός, εξοπλισμός).
- **Αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού**, όπως διαδραστικοί πίνακες και υπολογιστές.

Οι παραπάνω ανάγκες επισημάνθηκαν με συνέπεια από σημαντικό αριθμό μαθητών, και αποτυπώνουν την ανάγκη για ένα περιβάλλον πιο φιλόξενο, σύγχρονο και λειτουργικό.

2. Αποτελεσματικότερη λειτουργία της ενισχυτικής διδασκαλίας

Παρά την προσπάθεια του σχολείου να οργανώσει **πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας** με τρεις εκπαιδευτικούς, η **συμμετοχή των μαθητών θα μπορούσε να είναι καλύτερη**.

Το στοιχείο αυτό υποδεικνύει την ανάγκη για:

- **καλύτερη ενημέρωση** των μαθητών και των οικογενειών.
 - **ευελιξία στο ωράριο** ώστε να μην επιβαρύνονται οι μαθητές υπερβολικά.
 - **σύνδεση της ενισχυτικής με εξατομικευμένες μαθησιακές ανάγκες**, ώστε να γίνεται πιο στοχευμένη και ουσιαστική.
-

3. Ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού

Η έρευνα στους τελειόφοιτους αποκάλυψε ότι **πολλοί μαθητές δεν έχουν ακόμη διαμορφωμένο επαγγελματικό στόχο** ή δηλώνουν ότι «**δεν έχουν σκεφτεί**» το μέλλον τους. Το γεγονός αυτό σχετίζεται, όπως δείχνουν οι συσχετισμοί, με την απουσία εξωτερικών επιρροών και δομημένης στήριξης.

Προτείνεται:

- Ενίσχυση του **Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με άξονα τον επαγγελματικό προσανατολισμό**.
 - Συστηματική αξιοποίηση της εμπειρίας **αποφοίτων** και τοπικής κοινωνίας (role-modeling).
 - Προώθηση της **διαθεματικής σύνδεσης μαθημάτων με επαγγελματικούς τομείς**.
-

4. Περισσότερες δυνατότητες συμμετοχής σε εξωδιδακτικές δράσεις

Αν και το σχολείο προσφέρει ήδη πλούσιο φάσμα δράσεων, **αρκετοί μαθητές εξέφρασαν την επιθυμία για ακόμη περισσότερες δραστηριότητες**, όπως:

- **συχνότερες σχολικές εκδρομές** με επιμορφωτικό χαρακτήρα,
- **περισσότερες αθλητικές και καλλιτεχνικές ομάδες**,

Η ενίσχυση της **εξωδιδακτικής ζωής** κρίνεται απαραίτητη για την ισορροπημένη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων.

5. Συχνότερη παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού

Η λειτουργία της **ΕΔΥ** υποστηρίζει σημαντικά τη σχολική κοινότητα, ωστόσο η **παρουσία των ειδικών (ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού)** είναι περιορισμένη (μία ημέρα την εβδομάδα), κάτι που **δεν επαρκεί** για την κάλυψη των αναγκών σε επίπεδο πρόληψης και καθημερινής υποστήριξης.

Η σχολική μονάδα έχει ανάγκη από:

-

συχνότερη παρουσία των ειδικών, τουλάχιστον δύο ημέρες εβδομαδιαίως.

- συστηματική ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε κρίσιμες ηλικιακές μεταβάσεις.
- ομαδικά εργαστήρια ενδυνάμωσης μαθητών με βάση τις ανάγκες που προκύπτουν.

Η αποτύπωση των παραπάνω σημείων αποδεικνύει τη δυναμική του σχολείου να αυτοαξιολογείται με ειλικρίνεια, να εντοπίζει τις προκλήσεις και να σχεδιάζει ουσιαστικές παρεμβάσεις με τη **φωνή των μαθητών στο επίκεντρο**. Οι παρατηρήσεις και τα πορίσματα που προκύπτουν θα τροφοδοτήσουν τον σχεδιασμό των επόμενων παιδαγωγικών και οργανωτικών δράσεων της μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία, η οργανωτική δομή και η διοικητική λειτουργία του Γυμνασίου Πλατανιά χαρακτηρίζονται από συλλογικότητα, διαφάνεια στη λήψη αποφάσεων και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων και ανθρώπινου δυναμικού, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που αντιμετωπίζει η μονάδα.

Δείκτης: Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Η στοχοθεσία της σχολικής μονάδας προσδιορίζεται συλλογικά από τον Σύλλογο Διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση κατά την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς. Για το σχολικό έτος 2024-2025, κύριος στόχος υπήρξε —όπως παραδοσιακά κάθε χρονιά— η διασφάλιση της **ποιοτικής και ουσιαστικής διδασκαλίας των διδακτικών αντικειμένων** σε όλα τα γνωστικά πεδία. Πέραν του βασικού αυτού στόχου, τέθηκαν και επιμέρους παιδαγωγικοί, οργανωτικοί και καινοτομικοί στόχοι, οι οποίοι υλοποιήθηκαν μέσω σχεδίων δράσης και συνεργατικών πρωτοβουλιών εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας.

Δείκτης: Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας αποτελεί βασικό εργαλείο διασφάλισης ενός ασφαλούς, σταθερού και προβλέψιμου μαθησιακού περιβάλλοντος. Ο κανονισμός:

- διανέμεται σε όλους τους μαθητές την πρώτη ημέρα του σχολικού έτους,
- συζητείται στις τάξεις με ευθύνη των υπευθύνων εκπαιδευτικών,
- τροποποιείται μέσα από **διαδικασία συναπόφασης**, όπου συμμετέχουν εκπρόσωποι του Συλλόγου Διδασκόντων, του Συλλόγου Γονέων και του Μαθητικού Συμβουλίου.

Η τελική έγκριση και ενεργοποίηση του κανονισμού λαμβάνει χώρα σε ειδική συνεδρίαση τον μήνα Οκτώβριο. Με

τον τρόπο αυτό, η σχολική μονάδα διασφαλίζει ότι **όλα τα εμπλεκόμενα μέρη έχουν λόγο στη διαμόρφωση των κανόνων**, κάτι που συμβάλλει καθοριστικά στην αποδοχή και την τήρησή τους. Ο κανονισμός περιλαμβάνει επίσης **το σχέδιο αντιμετώπισης φυσικών κινδύνων και καταστροφών**, στοιχείο που ενισχύει τη συνολική ετοιμότητα του σχολείου.

Δείκτης: Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού επιτυγχάνεται με πληρότητα, καθώς:

- **Όλοι οι εκπαιδευτικοί** κάλυψαν πλήρως το διδακτικό τους ωράριο.
- Συμμετείχαν σε επιτροπές και δομές όπως η **ΕΔΕΑΥ**, ο **σύμβουλος σχολικής ζωής**, ο **έλεγχος λειτουργίας του κυλικείου** και η **γραμματειακή υποστήριξη**, καλύπτοντας ελλείψεις σε μη διδακτικό προσωπικό.
- Επιπλέον, πολλοί εκπαιδευτικοί ανέλαβαν **εθελοντικά**, χωρίς πρόσθετη αμοιβή, την οργάνωση **ομίλων δραστηριοτήτων, καινοτόμων δράσεων και ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus**.

Η διάθεση, η συνεργασία και η υπευθυνότητα των εκπαιδευτικών **συνιστούν ένα από τα ισχυρότερα πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας**, αποδεικνύοντας υψηλό βαθμό παιδαγωγικής δέσμευσης και επαγγελματισμού.

Δείκτης: Κατανομή και διαχείριση πόρων

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων παρουσίασε φέτος σημαντικές προκλήσεις. Το Γυμνάσιο Πλατανιά λαμβάνει τη χρηματοδότησή του από τη **Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Πλατανιά**. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η λειτουργία του σχολείου επηρεάστηκε από:

- **αλλαγή στο νομοθετικό πλαίσιο** χρηματοδότησης,
- καθυστερήσεις λόγω **νέων διοικητικών διαδικασιών** από την οικονομική υπηρεσία του Δήμου,
- και τον **οικονομικό διαχωρισμό του συστεγαζόμενου Εσπερινού ΕΠΑΛ**, που πλέον λειτουργεί αυτόνομα.

Ως αποτέλεσμα, η μονάδα λειτούργησε με **περίπου το 40% των πόρων** που είχαν διατεθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά. Παρά τους περιορισμούς αυτούς, η σχολική ηγεσία σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων κατάφερε:

- την **εύρυθμη λειτουργία της μονάδας**,
- την **προτεραιοποίηση αναγκών**,
- και την **εύλογη κατανομή των ελάχιστων διαθέσιμων πόρων**.

Το Γυμνάσιο Πλατανιά επιδεικνύει σταθερή εξωστρέφεια και ενεργή συμμετοχή στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία, μέσα από πολυεπίπεδες συνεργασίες, ανάληψη πρωτοβουλιών και διαρκή διάχυση των δράσεών του. Η σχολική μονάδα λειτουργεί ως κύτταρο πολιτισμού, εθελοντισμού και παιδαγωγικής καινοτομίας, συνδέοντας τους μαθητές με την τοπική κοινωνία, άλλες σχολικές μονάδες αλλά και την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα.

Δείκτης: Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Η σχολική χρονιά 2024-2025 σημαδεύτηκε από την ενεργοποίηση συνεργειών και την ενίσχυση της διασχολικής συνεργασίας, με την ηγεσία του σχολείου να διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο.

Σε επίπεδο **Δήμου Πλατανιά**, ο Διευθυντής του σχολείου εισηγήθηκε και συντόνισε τη δημιουργία δύο νέων θεσμών:

- Το **1ο Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου**, με παραστάσεις από όλα τα Γυμνάσια του Δήμου.
- Το **1ο Μαθητικό Συνέδριο Περιβαλλοντικών Θεμάτων**, όπου οι μαθητές παρουσίασαν μελετημένες παρεμβάσεις και δράσεις.

Οι θεσμοί αυτοί δημιούργησαν ένα νέο πλαίσιο συνεργασίας και δημιουργικής έκφρασης για τους εφήβους, ενδυναμώνοντας τις σχέσεις μεταξύ των σχολικών μονάδων του Δήμου.

Σε επίπεδο **Νομού Χανίων**, με πρωτοβουλία του Γυμνασίου Πλατανιά, υλοποιήθηκε **συνεργασία με την εφημερίδα "Χανιώτικα Νέα"** για τη δημιουργία ένθετης μαθητικής εφημερίδας. Μέσω αυτής της πρωτοβουλίας, οι μαθητές των Γυμνασίων του νομού αποκτούν δημόσιο βήμα έκφρασης, αναδεικνύοντας τη δημιουργικότητά τους και συμμετέχοντας ενεργά στον κοινωνικό διάλογο.

Σε **διεθνές επίπεδο**, το σχολείο:

- επανυπέβαλε αίτηση για ένταξη σε πρόγραμμα **Erasmus** μέσω του IKY,
- διατήρησε ενεργές επαφές με συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά σχολεία,
- και υποδέχτηκε **τρεις εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό** στο πλαίσιο προγράμματος **job shadowing**, καλλιεργώντας κλίμα διαπολιτισμικού σεβασμού και ανταλλαγής καλών πρακτικών.

Δείκτης: Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Η σχολική μονάδα διατηρεί **συστηματική συνεργασία με τον Δήμο Πλατανιά**, το τοπικό συμβούλιο της κοινότητας Πλατανιά, καθώς και με **πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς** της περιοχής. Η συμβολή των παραπάνω στη **διοικητική, οικονομική και πολιτιστική λειτουργία του σχολείου** είναι διαρκής.

Ενδεικτικές συνεργασίες:

- Συμμετοχή στην **εκδήλωση μνήμης στο Κουντομαρί Χανίων**, σε συνεργασία με τον τοπικό πολιτιστικό

σύλλογο.

- **Εθελοντικές δράσεις καθαρισμού** στον χώρο του σχολείου και στη γειτονική παραλία, με συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Η συστηματική παρουσία του σχολείου σε τοπικές πρωτοβουλίες ενδυναμώνει τους δεσμούς με την κοινότητα και ενισχύει το αίσθημα του ανήκειν στους μαθητές.

Δείκτης: Εξωστρέφεια - Διάχυση καλών πρακτικών

Η εξωστρέφεια του σχολείου καλλιεργείται με συντονισμένο τρόπο, τόσο με φυσική παρουσία όσο και μέσα από σύγχρονα ψηφιακά μέσα:

- Η ετήσια έκδοση **“Χρυσαλλίδα”** (τεύχος 15, 2024) αποτελεί αποτύπωση των δράσεων της προηγούμενης χρονιάς. Πρόκειται για **περιοδικό 74 σελίδων**, που τυπώθηκε σε 500 αντίτυπα και διανεμήθηκε δωρεάν σε όλους τους μαθητές, τους γονείς και τους επισκέπτες της σχολικής μονάδας.
- Το σχολείο **διατηρεί ισχυρή ψηφιακή παρουσία**:
 - Μέσα από τον ιστότοπο www.gymnasio-platania.gr,
 - και μέσω της επίσημης σελίδας στο Facebook ([GymnasioPlataniaChanion](https://www.facebook.com/GymnasioPlataniaChanion)), η οποία αριθμεί πλέον πάνω από **1.400 ακόλουθους**.
- Παράλληλα, **σελίδα της τοπικής εφημερίδας “Η Φωνή του Πλατανιά”** παραχωρήθηκε για τη δημοσίευση δράσεων του σχολείου, καθώς και άρθρων και δημιουργημάτων των μαθητών, επιτρέποντας τη συστηματική παρουσία του σχολείου στον δημόσιο λόγο της κοινότητας.

Θετικά σημεία

1. Ορθολογική και συμμετοχική στοχοθεσία

- Κάθε Σεπτέμβριο πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την καταγραφή και ιεράρχηση των στόχων της νέας σχολικής χρονιάς, γεγονός που αποτυπώνει συλλογική κουλτούρα διοίκησης και προσανατολισμό στο παιδαγωγικό όραμα.

2. Συνδιαμόρφωση και αποδοχή του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού

- Ο κανονισμός διαμορφώνεται με τη συμμετοχή **μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών**, διασφαλίζοντας διαφάνεια και κοινή αποδοχή.
- Η διαδικασία έγκρισης μέσα από μικτή επιτροπή ενισχύει το αίσθημα του «ανήκειν» και την προσήλωση στους κοινούς κανόνες.

3. Πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού

- Οι εκπαιδευτικοί καλύπτουν πλήρως το διδακτικό τους ωράριο, ενώ **επιφορτίζονται υπεύθυνα με διοικητικές και υποστηρικτικές λειτουργίες** (γραμματεία, έλεγχος κυλικείου, σχέδια πολιτικής προστασίας).
- Πολλοί εκπαιδευτικοί προσφέρουν **εθελοντικά** υπηρεσίες σε εκπαιδευτικούς ομίλους, δράσεις Erasmus και καινοτόμα προγράμματα, επιδεικνύοντας ιδιαίτερη δέσμευση.

4. Ανάληψη πρωτοβουλιών με αντίκτυπο στο τοπικό και διασχολικό επίπεδο

- Η διοίκηση του σχολείου πρωτοστάτησε στη δημιουργία **δύο θεσμών-καινοτομιών** για τα Γυμνάσια του Δήμου Πλατανιά:
 - το **Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου**
 - και το **Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο**.
Αυτές οι πρωτοβουλίες ενίσχυσαν τη συνεργασία των σχολείων και προσέφεραν βήμα στους μαθητές.

5. Ανάπτυξη δικτύων σε τοπικό, νομαρχιακό και διεθνές επίπεδο

- Το σχολείο συνέβαλε στην ανάπτυξη συνεργασίας με τα **Γυμνάσια του Νομού Χανίων** και την εφημερίδα **«Χανιώτικα Νέα»** για τη δημιουργία **μαθητικής ένθετης εφημερίδας**.
- Επανενεργοποίησε τη **διεθνή δικτύωση** μέσω Erasmus και φιλοξένησε **τρεις εκπαιδευτικούς σε πρόγραμμα job shadowing**, προωθώντας την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

6. Καλλιέργεια εξωστρέφειας και δημόσιας εικόνας

- Το σχολείο διατηρεί **δυναμική ψηφιακή παρουσία** μέσω της ιστοσελίδας του και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (σελίδα στο Facebook με πάνω από 1.400 ακόλουθους).
- Εκδίδει ετήσια το περιοδικό **«Χρυσαλλίδα»**, που τεκμηριώνει και προβάλλει τις δράσεις της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.
- Διατηρεί **σταθερή παρουσία στον τοπικό τύπο**, μέσα από τη «Φωνή του Πλατανιά» και τη συνεργασία με πολιτιστικούς φορείς.

7. Εποικοδομητική συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και τους φορείς

- Η σχολική διοίκηση καλλιεργεί **σχέσεις εμπιστοσύνης με τον Δήμο Πλατανιά**, το τοπικό συμβούλιο και τους πολιτιστικούς συλλόγους.
- Οι συνεργασίες υποστηρίζουν τόσο τη διοικητική λειτουργία όσο και δράσεις πολιτισμού, μνήμης και εθελοντισμού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι λόγω αλλαγών στο νομοθετικό πλαίσιο

- Η φετινή σχολική χρονιά χαρακτηρίστηκε από **σημαντική καθυστέρηση και μείωση στη χρηματοδότηση** από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πλατανιά, εξαιτίας αλλαγών στο πλαίσιο διαχείρισης κονδυλίων.
- Εκτιμάται ότι το σχολείο **λειτουργήσε με λιγότερο από το 40% της περσινής χρηματοδότησης**, γεγονός που περιόρισε την υλοποίηση δράσεων, την ανανέωση υποδομών και την κάλυψη βασικών λειτουργικών αναγκών.
- **Αναγκαία η θεσμική διεκδίκηση σταθερότητας και επάρκειας στη ροή χρημάτων**, καθώς και η αναζήτηση εναλλακτικών χρηματοδοτικών πηγών (π.χ. χορηγίες, ΕΣΠΑ, τοπικά προγράμματα).

2. Έλλειψη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης

- Παρόλο που φέτος υπήρξε **μεγάλη βελτίωση με την τοποθέτηση γραμματέα**, η υποστήριξη δεν είναι ακόμη θεσμοθετημένη σε μόνιμη βάση.
- Η απουσία **επικουρικού διοικητικού προσωπικού** αυξάνει το διοικητικό φορτίο στους εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή, αποσπώντας ενέργεια από το παιδαγωγικό τους έργο.

3. Περιορισμένος χρόνος συνεργασίας με επαγγελματίες υποστήριξης

- Ο ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός της ΕΔΥ στελεχώνουν τη μονάδα **μόνο μία ημέρα την εβδομάδα**, χρόνος που **δεν επαρκεί** για την υποστήριξη όλων των αναγκών μαθητών, οικογενειών και εκπαιδευτικών.
-

Ειδικά σε σχολεία με **πολυπολιτισμικότητα και μαθησιακές διαφοροποιήσεις**, η **ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών** είναι απολύτως αναγκαία.

4. Ανάγκη ενδυνάμωσης των καναλιών θεσμικής εκπροσώπησης

- Παρά την ενεργό συμμετοχή του σχολείου σε πολλές εξωτερικές συνεργασίες, δεν υφίστανται ακόμη **σταθεροί θεσμικοί διάδυλοι διαλόγου** με την Περιφερειακή Εκπαίδευση ή φορείς της κοινωνίας των πολιτών (π.χ. για ζητήματα περιβάλλοντος, ψηφιακού μετασχηματισμού, κοινωνικής συνοχής).
- Η **θεσμική δικτύωση** με σχολεία και φορείς σε πανελλήνιο και ευρωπαϊκό επίπεδο χρειάζεται συστηματοποίηση, ώστε η εξωστρέφεια να εδραιωθεί και να μη βασίζεται μόνο σε προσωπικές πρωτοβουλίες.

5. Ανάγκη για επιμόρφωση και υποστήριξη σε διοικητικά εργαλεία

- Η διοικητική επιβάρυνση (π.χ. πλατφόρμες, σχέδια δράσης, αιτήσεις Erasmus, απολογισμοί, στατιστικά) απαιτεί **υψηλό επίπεδο διαχειριστικής ικανότητας**, που δεν είναι δεδομένο για όλους τους εκπαιδευτικούς.
- Προτείνεται η **επιμόρφωση του προσωπικού** σε θέματα διοίκησης σχολικών μονάδων και διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ώστε να διευρυνθεί η συμμετοχή και να καλλιεργηθεί κουλτούρα συλλογικής διοίκησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα του Γυμνασίου Πλατανιά κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 ανέπτυξε ένα ιδιαίτερα δραστήριο και προθετικό πλαίσιο στήριξης και ενίσχυσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της. Παρόλο που δεν οργανώθηκαν επίσημα επιμορφωτικά σεμινάρια στο εσωτερικό της μονάδας, καταγράφεται πλούσια συμμετοχή και ανάληψη ρόλων που συνέβαλαν άμεσα στην ενδυνάμωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εμπλέκονται ενεργά στη σχεδίαση, οργάνωση και υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, μαθητικών δράσεων και πολιτιστικών εκδηλώσεων. Μέσα από πρωτοβουλίες όπως το εσωτερικό πρωτάθλημα ομαδικών αθλημάτων, η έκδοση του μαθητικού περιοδικού "Αλλά Ζω", τα περιβαλλοντικά προγράμματα και οι δράσεις φιλανθρωπίας, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εφαρμόσουν συνεργατικές, βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές διδακτικές πρακτικές, ενισχύοντας παράλληλα την παιδαγωγική τους επάρκεια.

Σημαντικός σταθμός υπήρξε η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε διεθνή δικτύωση: το σχολείο υπέβαλε εκ νέου πρόταση στο ΙΚΥ για πρόγραμμα Erasmus και υποδέχτηκε τρεις εκπαιδευτικούς από το εξωτερικό στο πλαίσιο

του προγράμματος job shadowing. Η ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών που προέκυψε ενίσχυσε τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και ανέδειξε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε φορείς μεταφοράς τεχνογνωσίας και ευρωπαϊκού παιδαγωγικού διαλόγου.

Η συμμετοχή σε διασχολικά δίκτυα και τοπικές συνεργασίες λειτούργησε επίσης ενδυναμωτικά. Η πρωτοβουλία του Διευθυντή για τη σύσταση του Μαθητικού Φεστιβάλ Θεάτρου και του Μαθητικού Περιβαλλοντικού Συνεδρίου του Δήμου Πλατανιά κινητοποίησε τους εκπαιδευτικούς σε ρόλους εμπνευστών, διοργανωτών και υποστηρικτών των δράσεων αυτών. Η συνεργασία με τα "Χανιώτικα Νέα" και η ένταξη του σχολείου σε τοπικά δίκτυα επικοινωνίας και δημοσιότητας προήγαγε την εξωστρέφεια και προσέφερε νέα πεδία επαγγελματικής εμπειρίας.

Η ανάθεση θεσμικών και διοικητικών ρόλων στους εκπαιδευτικούς, όπως η συμμετοχή στην επιτροπή ΕΔΕΑΥ, η στήριξη της γραμματειακής λειτουργίας, η ευθύνη σύνταξης σχεδίων πολιτικής προστασίας και η εποπτεία χώρων και υπηρεσιών του σχολείου, συμβάλλει στη διεύρυνση των δεξιοτήτων τους στη διαχείριση σχολικής μονάδας και στην καλλιέργεια κουλτούρας συλλογικής ηγεσίας.

Τέλος, η έκδοση του ετήσιου απολογιστικού περιοδικού του σχολείου "Χρυσαλλίδα" αποτελεί μια ακόμη πρακτική επαγγελματικής εξέλιξης. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών στη σύνταξη, επιμέλεια και διάχυση του περιοδικού προάγει την αναστοχαστική στάση, την αυτοαξιολόγηση και την τεκμηρίωση του παιδαγωγικού έργου.

Συμπερασματικά, το Γυμνάσιο Πλατανιά καλλιεργεί ένα ισχυρό περιβάλλον παιδαγωγικής πρωτοβουλίας, δημιουργικότητας και συνεργασίας, μέσα στο οποίο οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να εξελίσσονται επαγγελματικά, να αναλαμβάνουν υπεύθυνες πρωτοβουλίες και να μετασχηματίζουν τη σχολική καθημερινότητα σε πεδίο μάθησης και καινοτομίας. Η παραπάνω προσέγγιση αποτυπώνει ένα σχολείο που αντιλαμβάνεται την επαγγελματική ανάπτυξη όχι μόνο ως εξωτερική επιμόρφωση, αλλά κυρίως ως **βίωμα συλλογικής προσπάθειας, ενδυνάμωσης και δημιουργικής παιδαγωγικής πράξης.**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Θετικά σημεία

- **Πολυεπίπεδη ανάληψη καινοτόμων δράσεων**
 - Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε πληθώρα καινοτόμων προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων (μαθητικός τύπος, θεατρική παιδεία, περιβαλλοντικά προγράμματα, πρωτάθλημα αθλοπαιδιών), γεγονός που ενισχύει την παιδαγωγική τους δεξιότητα και αυτοπεποίθηση.
- **Εμπλοκή σε ευρωπαϊκές συνεργασίες**
 - Ενεργός συμμετοχή στη διαδικασία υποβολής αιτήσεων Erasmus .
 - Φιλοξενία εκπαιδευτικών από το εξωτερικό μέσω job shadowing, που ενίσχυσε τον διαπολιτισμικό διάλογο και τη μεταφορά καλών πρακτικών.
- **Ανάπτυξη διοικητικών και ηγετικών δεξιοτήτων**
 - Εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ρόλους πέραν της διδακτικής τους ευθύνης (γραμματειακή υποστήριξη,

πολιτική προστασία, εποπτεία χώρων, επιτροπές), ενισχύοντας την ικανότητά τους να λειτουργούν ως μέλη μιας συλλογικής διοίκησης.

- **Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας**
 - Μέσα από τη συμμετοχή σε τοπικά δίκτυα (θεσμοί Δήμου Πλατανιά, συνεργασία με “Χανιώτικα Νέα”, πολιτιστικοί φορείς) οι εκπαιδευτικοί ασκούνται σε συνεργατικές πρακτικές και στην επικοινωνία με φορείς και κοινότητες.
- **Αναστοχαστική αξιολόγηση του έργου**
 - Η έκδοση του ετήσιου απολογιστικού εντύπου "Χρυσαλλίδα" αναδεικνύει την αναστοχαστική διάθεση και την τάση τεκμηρίωσης και διάχυσης της εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Σημεία προς βελτίωση

- **Απουσία οργανωμένων επιμορφωτικών δράσεων εντός σχολικής μονάδας**
 - Δεν καταγράφεται επίσημη εσωτερική ή εξωτερική επιμόρφωση στο πλαίσιο του ΙΕΠ ή ΠΕΚΕΣ.
 - Θα ήταν ωφέλιμο να προγραμματιστούν στοχευμένες επιμορφώσεις για θέματα παιδαγωγικής διαφοροποίησης, ένταξης ψηφιακών εργαλείων, και σχολικής ηγεσίας.
- **Ανάγκη στήριξης για διαχείριση προγραμμάτων και πόρων**
 - Η υποβολή, διαχείριση και τεκμηρίωση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων (όπως το Erasmus) αποτελεί απαιτητική διαδικασία.
 - Θα ενίσχυε το έργο των εκπαιδευτικών η επιμόρφωση σε **διοικητικά εργαλεία και τεχνικές συγγραφής προτάσεων**.
- **Ενίσχυση της συστηματικής επαγγελματικής μάθησης**
 - Η σχολική μονάδα θα μπορούσε να θεσπίσει **μηχανισμούς εσωτερικής διάχυσης γνώσης**, όπως:
 - Εβδομάδες παιδαγωγικών συναντήσεων
 - Μικρές ομάδες ανάγνωσης-μελέτης επιστημονικών άρθρων
 - Εσωτερικά σεμινάρια από συναδέλφους με εμπειρία σε συγκεκριμένους τομείς
- **Ανάγκη καταγραφής επαγγελματικών αναγκών**
 - Δεν αναφέρεται η συστηματική χαρτογράφηση των επαγγελματικών αναγκών του προσωπικού.
 -

Η δημιουργία **φόρμας εντοπισμού επιμορφωτικών ενδιαφερόντων** μπορεί να οδηγήσει σε πιο στοχευμένες και ανταποδοτικές δράσεις ανάπτυξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις