Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Πλατανιά - 5001080
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/08/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πλατανιά δέχεται μαθητές από τον Δήμο Χανίων και τις κοινότητες Σταλού, Αγίας Μαρίνας και από το Δήμο Πλατανιά από τα Δημοτικά σχολεία Πλατανιά, Γερανίου και Μάλεμε. Το μαθητικό δυναμικό του γυμνασίου έφτασε το σχολικό έτος 2022-2023 τους 226 μαθητές και μαθήτριες οι οποίοι κατανεμήθηκαν σε 11 τμήματα μαθητών (τέσσερα στην, Α τάξη , τρία στη Β τάξη ,και τέσσερα στη Γ’ τάξη).

Κύριο χαρακτηριστικό του μαθητικού πληθυσμού είναι η πολυπολιτισμικότήτα πού προέρχεται από δύο κατηγορίες οικογενειών. Οικογένειες μεταναστών κυρίως με προέλευση τη Βουλγαρία, καθώς επίσης οικογένειες με το ένα μέλος να έχει καταγωγή από την αλλοδαπή λόγω της έντονης τουριστικής ανάπτυξης της περιοχής.

Ο αριθμός των διδασκόντων στο γυμνάσιο Πλατανιά το σχολικό έτος 2022 2023 ανήλθε στους 31 διδάσκοντες για τα μαθήματα της Γενικής Παιδείας από τους οποίους οι 21 εργάστηκαν με πλήρες ωράριο στο γυμνάσιο Πλατανιά. Από τους εναπομείναντες 10 οι 7 επτά ανέλαβαν διδασκαλία, τις περισσότερες ώρες του ωραρίου τους, στο γυμνάσιο μας και οι 3 τρεις δίδασκαν εβδομαδιαία τις λιγότερες του ωραρίου τους. Το σύνολο των 10 αυτών εκπαιδευτικών συμπλήρωναν το ωράριό τους με διδασκαλία σε άλλες σχολικές μονάδες του Νομού Χανίων. Οι τάξεις ειδικής αγωγής και τα τμήματα ένταξης του σχολείου στελεχώθηκαν από τέσσερις εκπαιδευτικούς πλήρους ωραρίου στο Γυμνάσιο μας (2 φιλολόγους, ένα Μαθηματικό κι έναν εκπαιδευτικό Φυσικών επιστημών). Οι τρεις μαθητές με διάγνωση παράλληλης στήριξης υποστηρίχθηκαν από πέντε εκπαιδευτικούς (όχι με πλήρες ωράριο στο σχολείο). Η Επιτροπή Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) του σχολείου στελεχώθηκε για μία ημέρα την εβδομάδα από έναν ψυχολόγο και έναν κοινωνικό λειτουργό. Τέλος το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας στελεχώθηκε και λειτούργησε από τον Ιανουάριο και μετά με τρεις εκπαιδευτικούς.

Τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε και πρόγραμμα θεατρικής παιδείας για ολόκληρη τη χρονία.

Δεδομένων των συνθηκών και χρησιμοποιώντας ως τεκμήριο τις φόρμες αποτύπωσης των σχεδίων δράσης, το υλικό που παρήχθη απ’ αυτά, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, το ημερολόγιο της σχολικής μονάδας και τις προσωπικές παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και του διευθυντή της σχολικής μονάδας στο προσωπικό του ημερολόγιο, η αξιολόγηση των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας από τον σύλλογο διδασκόντων περιγράφετε παρακάτω.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δείκτης : Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Μέσα από πολυποίκιλες δραστηριότητες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν ένα πλέγμα κενοτόμων διδακτικών πρακτικών έτσι ώστε να πετύχουν τους διδακτικούς στόχους που είχαν θέσει αλλά και να δώσουν την ευκαιρία στα παιδιά να ανοίξουν τους ορίζοντές τους και να αναπτύξουν ταλέντα και δεξιότητες. Μερικές από τις δραστηριότητες που έτρεξαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου :

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Ενεργώ ως πολίτης"

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Ενεργώ για τον Πλανήτη"

- Δράσεις φιλαναγνωσίας

- Αφιέρωμα στη λογοτέχνη Μαρούλα Κλιάφα

- Μαθητικός τύπος

- Χωροδία

Στο μάθημα της πληροφορικής αξιοποιήθηκαν τα δέκα πακέτων Arduino kit που χρησιμοποιήθηκαν στη διδασκαλία της Α’ Γυμνασίου ενώ τα πέντε παλαιότερα πακέτα Lego Mindstorms χρησιμοποιήθηκαν στην Γ’ Γυμνασίου. Οι μαθητές παρουσίασαν στο 3^{ο} Μαθητικό φεστιβάλ του Δήμου Πλατανιά αλλά και στο Φεστιβάλ ψηφιακής μαθητικής δημιουργίας τις κατασκευές τους.

Για μία ακόμα χρονιά οι εκδόσεις του Γυμνασίου Πλατανιά συνέχισαν να αποτελούν ερέθισμα αλλά και αίτιο για την αποτύπωση της δημιουργικότητας των μαθητών και μαθητριών του Γυμνασίου μας.

Τα προγράμματα Erasmus που φέτος έτρεξαν στο σχολείο ήταν για ακόμα μία χρονιά σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, αλλά και τη μουσική διασύνδεση της χορωδίας του σχολείου με τις ορχήστρες ενός σχολείου από τη Μάλτα κι ενός από την Ιταλία, εμπεριείχαν εξ ορισμού την καινοτομία στη μαθησιακή διαδικασία.

Τέλος η ποιο σημαντική καινοτόμος δραστηριότητα ήρθε από τη διοργάνωση του εσωτερικού πρωταθλήματος ομαδικών αθλημάτων. Μέσα απ’ αυτό επιτεύχθηκε η δημιουργική εκτόνωση της ενεργητικότητας των μαθητών και μαθητριών, η ενίσχυση του δημόσιου διαλόγου μεταξύ τους, η ευγενής άμιλλα και φυσικά η αγάπη για το σχολείο!

Δείκτης : Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

Για μια ακόμη σχολική χρονιά η ηλεκτρονική πλατφόρμα google for education που χρησιμοποιεί το Γυμνάσιο Πλατανιά, εξασφάλισε την επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας του Γυμνασίου Πλατανιά συμβάλλοντας με το δικό της τρόπο στην ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. Φέτος ξεκίνηησε τη λειτουργία του και το κανάλι ενημέρωσης στο Viber του σχολείου.

Οι ήπιες δεξιότητες αναπτύχθηκαν κυρίως μέσα από τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων. Μέσα από τις παρακάτω ιδιαίτερες δράσεις του σχολείου, μεγιστοποιήθηκε η ενίσχυσή τους :Μαθητικό περιοδικό, Προγράμματα erasmus. Συμμετοχή με παρουσιάσεις σε μαθητικά συνέδρια και εκθέσεις. Λειτουργία βιβλιοθήκης, Οι εκδόσεις του Γυμνασίου.

Δείκτης : Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Για τη λειτουργία των τμημάτων ένταξης είναι επιβεβλημένη η διδασκαλία με πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης.

Δείκτης : Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) η οποία έχει ως στόχο και καθήκον την ένταξη και υποστήριξη των μαθητών.

Δείκτης: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Η καινοτομία του σχολείου τα τελευταία χρόνια αφορά στις εκδόσεις του. Εργασίες μαθητών μετά από την επιμέλεια των συντονιστών εκπαιδευτικών, εκδίδονται σε έντυπη μορφή από το σχολείο σε ικανό αριθμό αντιτύπων ώστε να μοιραστούν στο σύνολο των μαθητών της τάξης καθώς επίσης και σε ηλεκτρονική μορφή.

Δείκτης : Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Φέτος ξεκίνησε τη λειτουργία της στο Γυμνάσιο Πλατανιά η μαθητική Θεατρική ομάδα.

Διοργανώθηκε από τους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής εσωτερικό πρωτάθλημα ομαδικών αθλημάτων μεταξύ των τμημάτων του σχολείου. Επίσης δημιουργήθηκαν αθλητικές ομάδες που συμμετείχαν στους αγώνες των Γυμνασίων του Νομού Χανίων. Λειτούργησε ο όμιλος της Φιλαναγνωσίας, ο όμιλος διαχείρισης της βιβλιοθήκης, ο όμιλος της Χορωδίας και ο όμιλος της φωτογραφίας . Λειτούργησε τέλος ο εκπαιδευτικός όμιλος “Ενεργώ ως πολίτης” που υποστηρίζεται από το Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη.

Οι σχολικές δραστηριότητες που έτρεξαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και καταγράφονται στο πρακτικό της ειδικής συνεδρίασης στο τέλος του σχολικού έτους.

Δείκτης : Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν και παρουσίασαν τις εργασίες τους στην 3η Έκθεση μαθητικής δημιουργίας σχολείων δευτεροβάθμιας του Δήμου Πλατανιά στην Ορθόδοξη Ακαδημία Κολυμβαρίου.

Οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στο 13ο Φεστιβάλ ψηφιακής μαθητικής δημιουργίας στο Πνευματικό κέντρο Χανίων και δύο ομάδες αυτών παρουσίασαν τα έργα τους που αφορούσαν δραστηριότητες ρομποτικής με σύστημα Arduino.

Τον Μάιο συμμετείχαμε στο Φεστιβάλ μνήμης του πολιτιστικού συλλόγου Κοντομαρί.

Στις Αθλητικές διοργανώσεις λάβαμε μέρος σε όλες τις διοργανώσεις αγώνων Γυμνασίων της ομάδας φυσικής αγωγής της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Χανίων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δείκτης : Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Στο σχολείο δεν παρατηρείται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής από τον ενεργό μαθητικό πληθυσμό.

Δείκτης : Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας.

Διοργανώθηκε επίσκεψη – ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών του σχολείου στο ΓΕΛ Κολυμβαρίου και στο 1^{ο} ΕΠΑΛ Χανίων, καθώς επίσης λειτούργησαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων που για την Γ' Γυμνασίου ήταν επικεντρωμένα στο σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν άριστες.

Δράσεις που ενίσχυσαν το πολύ καλό κλίμα που παραδοσιακά επικρατεί στο σχολείο του Γυμνασίου Πλατανιά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν:

1. Το εσωτερικό πρωτάθλημα αθλοπαιδείων μεταξύ των τμημάτων τοων μαθητών του σχολείου.

2. Η κυκλοφορία του μαθητικού περιοδικού "Αλλά Ζω" που φέτος κυκλοφόρησε τρία τεύχη.

3. Η διοργάνωση γιορτών και εκδρομών σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Αναλυτικά σε σχέση με τους δείκτες

Δείκτης : Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Μέσα από τους εκπαιδευτικούς ομίλους του σχολείου, τα προγράμματα και τις σχολικές δραστηριότητες αλλά και τις ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες μαθημάτων στη σχολική τάξη επιτυγχάνεται η ενίσχυση τηςσυνεργασίας των μαθητών/-τριών. Καταλυτικό ρόλο στη συνεργασία αυτή, τη φετινή χρονιά έπαιξε ηδιοργάνωση του εσωτερικού πρωταθλήματος ομαδικών αθλημάτων.

Τη φετινή σχολική χρονιά καταφέραμε επίσης την έκδοση μαθητικού περιοδικού με τρία τεύχη όπως επίσης σε συνεργασία με το 15μελές μαθητικό συμβούλιο την ευπρέπεια και καθαριότητα των εγκαταστάσεων.

Δείκτης : Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Η διοργάνωση του εσωτερικού πρωταθλήματος ομαδικών αθλημάτων του σχολείου, με τον τρόπο που έγινε και περιγράφεται εδώ [Link] είχε καταλυτικό ρόλο στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών του σχολείου.

Η πολυπληθής χορωδία του σχολείου που δημιουργήθηκε όχι απλά χωρίς αποκλεισμούς αλλά στοχευμένα (σύμφωνα με τη σχεδίαση του προγράμματος «Music Beyond Borders") προσπάθησε και συμπεριέλαβε μαθητές και μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες παίζοντας κι εκείνη το ρόλο της στη διαμόρφωση του παραπάνω κλίματος.

Τέλος, όπως κάθε χρονιά, μέσα από τη συνδιαμόρφωση μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και γονέων του εσωτερικού σχολικού κανονισμού λειτουργίας του Γυμνασίου Πλατανιά έχει επιτευχθεί αρχικά η γνωστοποίηση των θεμιτών κανόνων και συμπεριφορών εντός του σχολικού χώρου από τους μαθητές. Ο σεβασμός των κανόνων αυτών αλλά και η αρμονική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου διασφαλίζουν όλα εκείνα τα εχέγγυα για την αρμονική συνύπαρξη των μαθητών στο σχολείο. Η στενή συνεργασία επίσης με τα συμβούλια των μαθητικών κοινοτήτων αλλά και με το σχολικό μαθητικό συμβούλιο διαμορφώνουν επιπλέον τις συνθήκες για τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

Δείκτης : Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Ο σύμβουλος σχολικής ζωής και ο ψυχολόγος με τον κοινωνικό λειτουργό της ΕΔΥ, συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διαχείριση κρίσεων και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών, συμπερίληψη και ενσωμάτωση, μαθητές με ιδιαιτέρες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, και παράλληλα συμβάλλει στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δείκτης : Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Επίσης η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) πέρα από την βασική της αποστολή (αυτή των μαθησιακών δυσκολιών) στο πλαίσιο αρμοδιοτήτων της εισηγείται και υποστηρίζει την εκπαιδευτική κοινότητα ως σύνολο, σε ζητήματα που αφορούν την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στην εκπαίδευση, την ανάπτυξη μιας ομαδοσυνεργατικής κοινότητας μάθησης και την αντιμετώπιση φαινομένων όπως η σχολική διαρροή, η σχολική βία και οι καταστάσεις κρίσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία του θεσμού του εκπαιδευτικού αναφοράς έδωσε τους καλύτερους καρπούς σε συνδιασμό με την παρουσία (μόνο για μία μέρα δυστυχώς) κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν σε πολύ καλό επίπεδο και λόγω των πολυποίκιλων δραστηριοτήτων που εκπονήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με ομάδες μαθητών. Μέσα απ' αυτές οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τη δουλεία τος σε συνέδρια, ημερίδες και φεστιβάλ είτε με φυσική παρουσία είτε μέσα από τηλεδιασκέψεις. Η συνολική δραστηριότητα αποτυπώνεται στο νέο τεύχος (νο14) της ετήσις ανασκόπησης του Γυμνασίου Πλατανιά "Χρυσαλλίδα¨

Αναλυτικά σε σχέση με τους δείκτες

Δείκτης : Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού, έτσι όπως αυτές περιγράφονται στον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Γυμνασίου Πλατανιά.

Δείκτης : Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Με τις δράσεις του Μαθητικού τύπου αλλά και την διοργάνωση του εσωτερικού πρωταθλήματος ομαδικών αθλημάτων υπήρξ εενίσχυση στη διάθεση συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μαθητριών του σχολείου.

Στο Γυμνάσιο Πλατανιά από το 2012 και έπειτα χρησιμοποιούμε τα εργαλεία της πλατφόρμας google μέσα από το λογαριασμό του σχολείου @gymnasio-platania.gr εφοδιάζοντας κάθε εκπαιδευτικό και κάθε μαθητή και μαθήτρια με το δικό του αντίστοιχο λογαριασμό και εργαλεία όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, συνεργατικά έγγραφα, συνεργατικές παρουσιάσεις, αποθηκευτικό χώρο, προσωπική ιστοσελίδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Με αξιοοποίηση της πλήρους γραμματειακής υποστήριξης που φέτος διατέθηκε στο σχολείο, είχαμε πολύ μεγάλη βελτίωση στην επικοινωνία και ενημέρωση των οικογενειών σε σχέση με τη ζωή των μαθητών στο σχολείο. Σημαντική βοήθεια πρόσφερε και η δημιουργία καναλιού στην εφαρμογή viber για άμεση ενημέρωση όλων των γονιών του σχολείου για θέματα που αφορούν το σύνολο των μαθητών. Η κατα μόνας άμεση ενημέρωση συβέχισε να γίνεται μέσα από το επίσημο SMS σύστημα που το σχολείο έχει.

Σε πολύ καλό επίπεδο κινήθηκε και η συνεργασία με το νέο Διοικητικό συμβούλιο των γονέων και κηδεμώνων

Αναλυτικά σε σχέση με τους δείκτες :

Δείκτης : Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Νεοσύστατος δίαυλος επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών ήταν η γραμματέας του σχολείου που φέτος για πρώτη φορά το σχολείο διέθετε. Λειτούργησε με τον καλύτερο τρόπο και παρατηρήθηκε βελτίωση σε όλους

τους τομείς λειτουργίας του σχολείου μέσα από την καλύτερη επικοινωνία που επιτευχθηκε.

Οι δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας υλοποιούνται μέσα από τις δια ζώσεις επισκέψεις των γονέων για την ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο του παιδιού, αφού πρώτα τους έχει κοινοποιηθεί ο χρόνος που μπορούν να επισκεφθούν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Η ΕΔΥ επίσης είναι ένας σημαντικός δίαυλος επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών της ειδικής αγωγής αλλά και του γενικού πληθυσμού των μαθητών του σχολείου – όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Τέλος η συνεργασία με το διοικητικό συμβούλιο των γονέων και κηδεμόνων αποτελεί άλλη μια σύνδεση του σχολείου μας με τις οικογένειες των μαθητών μας.

Δείκτης : Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Φέτος έγιναν τα παρακάτω :

1. Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων για θέματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.

2. Ενημέρωση - συζήτηση με θέμα "Νηστεία, πνευματική άσκηση ή δίαιτα"

3. Με τους φιλίστορες του Δήμου Πλατανιά διοργανώθηκε ομηλία την 25η Μαρτίου στην ΟΑΚ

4. Με το Δήμο Πλατανιά διοργανώθηκε δωρεάν σεμινάριο Επαγγελματικού προσανατολισμού στο Πνευματικό Κέντρο του Μάλεμε "Find a career lab"

Θετικά σημεία

1. Η πολύ καλή διάθεση και συνεργασία των εκπαιδευτικών του Γυμνασίου Πλατανιά στην κατεύθυνση της βέλτιστης συνθήκης εκπαίδευσης των μαθητών του σχολείου.

2. Η συστηματική προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου να προσφέρουν την ευκαιρία στους μαθητές, μέσα από πολυποίκηλες δράσεις που ετοιμάζουν και τρέχουν με τα παιδιά, να ανοίξουν τους ορίζοντες και να ενισχύσουν το ταλέντο και τις δεξιότητες των μαθητώ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Δείκτης : Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Στις εναρκτήριες κάθε Σεπτέμβριο συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων γίνεται η στοχοθεσία για τοσχολικό έτος που ανοίγει. Για το σχολικό έτος 2023-2024, ο πρώτος στόχος που τίθεται κάθε χρονιά είναι η μετον καλύτερο τρόπο διδασκαλία των διδακτικών αντικειμένων.

Δείκτης : Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός την πρώτη μέρα των μαθημάτων τυπώνεται και μοιράζεται σε όλους τους μαθητές από τους Εκπαιδευτικούς που είναι υπεύθυνοι τμημάτων. Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση στην τάξη και οι μαθητές καλούνται μετά την εκλογή των συμβουλίων μαθητικών κοινοτήτων να προτείνουν την τροποποίηση ή την προσθήκη σημείων σε αυτόν. Κοινοποιείται επίσης στο σύλλογο διδασκόντων και στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων που κι από εκείνους. Σε ειδική συνεδρίαση τον μήνα Οκτώβριο 2 εκπροσώπων από το σύλλογο διδασκόντων 2 εκπροσώπων του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και 2 εκπροσώπων του μαθητικού σχολικού συμβουλίου λαμβάνει την έγκριση και τίθεται σε ισχύ. Με τη διαδικασία αυτή ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός έχει την έγκριση και την αποδοχή όλων των μερών της σχολικής μονάδας ενώ την στην τήρησή του είναι επιφορτισμένα η διεύθυνση αλλά και όλα τα συμβούλια που δρουν στο σχολείο.

Αναπόσπαστο τμήμα του εσωτερικού κανονισμού είναι το σχέδιο αντιμετώπισης φυσικών κινδύνων και καταστροφών.

Δείκτης : Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας το σχολικό έτος 2023-2024 εκπόνησε στο σύνολό του το πλήρες διδακτικό του εβδομαδιαίο ωράριο. Πέραν αυτού ήταν επιφορτισμένο (Μετά την ανάθεση εργασιών από το σύλλογο διδασκόντων) με τη στελέχωση δομών όπως ο σύμβουλος σχολικής ζωής και η Επιτροπή Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης, με την εξυπηρέτηση της γραμματειακής υποστήριξης της σχολικής μονάδας μιας και δεν διαθέτουμε επικουρικό προσωπικό, με τον έλεγχο του κυλικείου, με τη σύνταξη σχεδίων πολιτικής προστασίας κλπ.

Πέραν των παραπάνω οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναλαμβάνουν να υλοποιήσουν εθελοντικά (Πέραν του υποχρεωτικού τους ωραρίου και χωρίς επιπλέων χρηματική αντιμισθία) εκπαιδευτικούς ομίλους, και διευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα Erasmus . Κρίνω πως η συμμετοχή και διάθεση των εκπαιδευτικών προς αξιοποίησή τους για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου επιτυγχάνεται στο βέλτιστο βαθμό.

Δείκτης : Κατανομή και διαχείριση πόρων

Οι χρηματικοί πόροι της σχολικής μονάδας του Γυμνασίου Πλατανιά είναι εκείνοι που διαθέτει η σχολική επιτροπή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Πλατανιά στον πρόεδρο της σχολικής κοινότητας Γυμνασίου & Εσπερινού ΕΠΑΛ Πλατανιά.

Επίσης πόροι της σχολικής κοινότητας είναι τα έσοδα από την ενοικίαση του Κυλικείου.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024 στο Γυμνάσιο Πλατανιά διαθέσαμε ένα μεγάλο μέρος της χρηματοδότησης στην προμήθεια πετρελαίου.

Σημαντικό χρηματικό ποσό διατέθηκε για τη βιβλιοθήκη και την αγορά νέων τίτλων βιβλίων καθώς επίσης για την μεταφορά των μαθητών σε όλες τις εκπαιδευτικές εκδρομές που διοργάνωσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αλλά και στις δραστηριότητες και εκδηλώσεις που συμμετείχε το σχολείο.

Για το εργαστήριο φυσικών επιστημών αγοράστηκαν υλικά και πειραματικές διατάξεις. Για τη διδασκαλία των μαθημάτων έγινε προμήθεια όλων των υλικών που ζήτησαν οι εκπαιδευτικοί καθώς επίσης οι εκπαιδευτικές εκδρομές που διοργανώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων έγιναν (όπως πάντα) χωρίς κόστος για τους μαθητές

Τέλος αγοράσθηκε νέο έγχρομο φωτοτυπικό μηχάνημα

Δείκτης : Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών

Το σχολείο δε φιλοξένησε στις εγκαταστάσεις του κάποιον φορέα της περιοχής. Υπενθυμίζουμε πως στο κτίριο στεγάζεται και η σχολική μονάδα του Εσπερινού ΕΠΑΛ Πλατανιά με αποτέλεσμα το κτήριο να φιλοξενεί σχολικές μονάδες από τις 8:00 το πρωί έως τις 11:00 το βράδυ όλες τις εργάσιμες μέρες της εβδομάδας. Όπως επίσης και το παράρτημα Πλατανιά του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Χανίων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Δείκτης : Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Τον Μάιο του 2024 διοργανώθηκε στην Ορθόδοξη Ακαδημία Κρήτης η 3η Έκθεση μαθητικής δημιουργίας των σχολείων δευτεροβάθμιας του Δήμου Πλατανιά. Η ιδέα της έκθεσης ήταν πρόταση του διευθυντή του Γυμνασίου Πλατανιά προς τη Σχολική επιτροπή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Πλατανιά.

Κάθε πρόγραμμα erasmus υλοποιείτε με ένα διεθνές δίκτυο σχολείων. Τη φετινή σχολική χρονιά φιλοξενήσαμε δύο σχολεία του εξωτερικού χωρίς να υπάρχει επίσημη διακρατική σύμπραξη.

Δείκτης : Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Το Γυμνάσιο Πλατανιά συνεργάζεται αρμονικά με το Δήμο Πλατανιά και το συμβούλιο της τοπικού συμβουλίου δημοτικού διαμερίσματος του Πλατανιά στα πλαίσια των διοικητικών και οικονομικών παραμέτρων που συνδιαμορφώνουν τη λειτουργία του. Πέρα απ’ αυτό οι φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης συνεργάζονται με το σχολείο σε κάθε δράση πολιτισμού ή εθελοντισμού που διοργανώνουν. Στενή είναι η συνεργασία με τους πολιτιστικούς συλλόγους των δημοτικών διαμερισμάτων που ο μαθητικός τους πληθυσμός φοιτά στο σχολείο. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 το Γυμνάσιο Πλατανιά συμμετείχε ξανά στην εκδήλωση μνήμης για τους εκτελεσθέντες στο Κοντομαρί Χανίων που διοργάνωσε ο τοπικός πολιτιστικός σύλλογος

Το σχολείο συμμετέχει σε πρόγραμμα του Ιδρύματος Λαμπράκη με τίτλο "Ενεργώ ως πολίτης" που στοχεύει στην ενεργοποίηση των μαθητών και την εκπαίδευσή τους στην ενεργή πολιτειότητα, καθώς επίσης και στο πρόγραμμα "Ενεργώ για τον Πλανήτη" του ίδιου φορέα. Ανά τακτά χρονικά διαστήματα υπήρξαν δράσεις καθαρισμού του χώρου του σχολείου μας αλλά και της γειτονικής παραλίας.

Δείκτης : Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Για μια ακόμη χρονιά (13ο τεύχος) κυκλοφόρησε η αποτίμηση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς (2022-2023) “Χρυσαλίδα” με τη μορφή περιοδικού 74 σελίδων σε έγχρωμο και illustration χαρτί. Το περιοδικό τυπώθηκε σε 500 αντίγραφα και μοιράστηκε στην εκκίνηση της νέας σχολικής χρονιάς δωρεάν σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες του σχολείου. Τα τεύχη που έμειναν μοιράζονται επίσης δωρεάν σε γονείς, εκπαιδευτικούς και επισκέπτες του Γυμνασίου.

Συμμετείχαμε δυναμικά στην 3η έκθεση μαθητικής δημιουργίας του Δήμου Πλατανιά, όπως επίσης αρκετές από τις δραστηριότητες του σχολείου δημοσιεύθηκαν στις εφημερίδες "Χανιώτικα Νέα" και "Φωνή του Πλατανιά" και

σε διαδικτυακά ειδησιογραφικά portal.

Η εξωστρέφεια του Γυμνασίου Πλατανιά επιτυγχάνεται και μέσα από τον δικτυακό τόπο του σχολείου στη διεύθυνση www.gymnasio-platania.gr καθώς επίσης και μέσα από τη σελίδα στο μέσο κοινωνικής δικτύωσης Facebook https://www.facebook.com/GymnasioPlataniaChanion που έχει καταφέρει να προσελκύσει 1200 ακόλουθους.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
4
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν καταγράφηκε η ολοκλήρωση των δράσεων γιατί περί τα τέλη Μαίου έως αρχές Ιουνίου η διαδικτυακή υποδομή του σχολείου παρουσίασε πρόβλημα. Το πρόβλημα αποκαταστάθηκε στις 15 Ιουνίου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που εκπονήθηκαν κρίνω πως ήταν τα παρακάτω :

1. Κατάθεση πρότασης Erasmus για επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου τα επόμενα δύο χρόνια και μετακινήσεις μαθητικών ομάδων. Επιπρόσθετα δημιουργία σχέσεων συνεργασίας με τη φιλοξενία δύο σχολείων από την Ιταλία.

2. Καθιέρωση καλής πρακτικής εσωτερικών πρωταθλημάτων αθλοπαιδιών μεταξύ των τμημάτων των μαθητών του Γυμνασίου με φανερή συμβολή στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

3. Καθιέρωση του μαθητικού τύπου με το μαθητικό περιοδικό "Αλλά ζω" που τη φετινή σχολική χρονιά κυκλοφώρησε τρία τεύχη. Συνέβαλε στην βελτίωση των σχέσεων δημοκρατίας μεταξύ των μελλών της σχολικής κοινότητας.

4. Η βελτιστοποίηση των διαδικασιών ενημέρωσης και επικοινωνίας με την οικογένεια με αθξιοποίηση της γραμματειακής υποστήριξης που φέτος εείχαμε.

5. Η εγκαθίδρυση σχέσης συνεργασίας με τους πολιτιστικούς συλλόγους Πλατανιά και Κολυμβαρίου.

6. Η συστηματική βοήθεια προς τα "Συσίτια της Σπλάτζιας" και η βιωματική εκπαίδευση των μαθητών μας σε αυτά. Όπως επίσης και οι υπόλοιπες εθελοντικές δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν στο σχολείο

7. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα "Ενεργώ ως πολίτης" και "Ενεργώ για τον Πλανήτη" του Ιδρύματος Μελετών Λαμπράκη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το βεβαρημένο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

Η έλληψη υλικοτεχνικής υποδομής

Η έλληψη χώρων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις