Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Πλατανιά - 5001080
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/08/2026

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα σχεδιάζει και αξιοποιεί δημιουργικές πρακτικές, ενώ παράλληλα συμμετέχει σε ένα ευρύ πλαίσιο δράσεων με στόχο την ενίσχυση της διδασκαλίας και την αποτελεσματική μάθηση. Επίσης, αξιοποιεί και συμμετέχει σε προγράμματα ώστε να ενισχυθεί η διαδικασία της μάθησης, με εμπλουτισμό των διδακτικών τεχνικών και χρήση σύγχρονων εργαλείων ΝΤ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η πρόληψη και η καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου είναι προτεραιότητα και καταγράφεται στο σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.

Παράλληλα. οργανώνει δράσεις που ενισχύουν τους δεσμούς στη μαθητική κοινότητα και λειτουργεί υποστηρικτικά σε επιλογές που αφορούν το σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο οργανώνει και συμμετέχει σε δράσεις και προγράμματα που ενισχύουν τους δεσμούς στη μαθητική κοινότητα και λειτουργούν υποστηρικτικά σε επιλογές που αποδέχονται την διαφορετικότητα και ενισχύουν τον αλληλοσεβασμό και την εμπιστοσύνη. Παράλληλα, είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι υπάρχει μέριμνα και

οργανωμένη διαδικασία για την αντιμετώπιση φαινομένων επιθετικής συμπεριφοράς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, αξιοποιεί τις δομές του σχολείου και με οργανωμένες δράσεις και παρεμβάσεις ενισχύει τη συμπερίληψη και την λειτουργική ενσωμάτωση, μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αλλά και ιδιαιτέρες δυνατότητες και ταλέντα, σε ένα περιβάλλον που στηρίζεται σε σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της κρατά ενεργό το δίαυλο επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και οικογένειας και είναι σημαντικό ότι τον ενισχύει μέσα μέσα από κοινές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο, αξιοποιώντας και το σχολικό κανονισμό, έχει αναπτύξει ένα πολύπλευρο έργο προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας. Υποστηρίχθηκε ένα κλίμα επικοινωνίας και συνεργασιών με στόχο ένα θετικότερο αντίκτυπο στη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παραδοσιακά και αξιοποιώντας την εμπειρία του, συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία και αναπτύσσει δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία και τη δικτύωσή του με δομές και φορείς του δήμου και της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις σε ένα ευρύ πεδίο ενδιαφερόντων με ενεργητική συμμετοχή των μελών και με στόχο την αποτελεσματικότερη μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι χρήσιμο να διερευνηθούν διαδικασίες, συνεργασίες και πρακτικές, για θέματα που αφορούν και θα υποστηρίξουν τόσο τη διδακτική πράξη, όσο και την αλληλεπίδραση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναγνωρίζεται ένα συνεργατικό και θετικό κλίμα στη σχολική μονάδα, καθώς και η προσπάθεια υλοποίησης των στόχων σε ένα οργανωμένο πλαίσιο δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να διευρυνθεί η στοχοθεσία και οι συμμετοχικές δράσεις στο πλαίσιο της προοπτικής και των προκλήσεων του σχολείου. Χρήσιμο επίσης είναι να ενισχυθούν οι δράσεις με ενεργή συμμετοχή των γονέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι σημαντικό να συζητηθούν εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης στο πλαίσιο της διερεύνησης των αναγκών

των εκπαιδευτικών, ατομικά και συλλογικά, μέσα και από την περαιτέρω προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της ευρύτερης εκπαιδευτικής και επιστημονικής κοινότητας.